|  |  |
| --- | --- |
| Принят  Педагогическим советом  АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского  муниципального района»  Протокол от  Приложение к приказу от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Оцелюк  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2020 -2021 учебный год**

Учебный план АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района» на 2020 – 2021 уч. г. разработан в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
* «Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное;

-«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебная неделя с понедельника по пятницу - 36 недель в году соответственно.

Учебный план ДОУ соответствует образовательной программе ДОУ, обеспечивает выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписаниеорганизованной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, также во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Содержание совместной взросло – детской деятельности организуется комплексно- тематически, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Содержание и количество НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Наименование НОД | Младшая ясельная | Старшая ясельная | Младшая | Средняя | Старшая | подготовительная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная взросло-детская деятельность  (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками) | | Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной  педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды) |
| *Непосредственно-*  *образовательная деятельность* | *Образовательная*  *деятельность в режимных моментах* |
| субъектная (партнерская, равноправная) позиция  взрослого и ребенка | | обеспечивает выбор каждым ребенком  деятельности по интересам |
| диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми | | позволяет ему взаимодействовать со  сверстниками или действовать индивидуально |
| продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками | | содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение  ребенком разнообразных задач |
| партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) | | позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со  взрослым |

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность организованной образовательной деятельности:

* для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут,
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Продолжительность ООД в логопедических группах:
* старшая – 20 минут;
* подготовительная – 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
* в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

ООД по физическому развитию детей (физическая культура в помещении, физическая культура на улице) в возрасте от 2-7 лет организуется три раза в неделю.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

\* В связи с тем, что в ДОУ 1 музыкальный руководитель и 1 музыкальный руководитель на количество 20 групп, не имеется возможным проведение ООД во время, рекомендуемое СанПин. В связи с этим, занятия по музыке и физкультуре в группах: переносятся на более позднее время. При этом, длительность ООД не меняется.

# Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД):

**с 2-ух до 3-ех лет - подгрупповые, с 3-ех до 7-ми лет - фронтальные,**

**компенсирующая группа (зпр) – фронтальные, групповые, подгрупповые.**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

# Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (ООД, развлечения), так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

***Парциальные программы*** являются дополнением к основной общеобразовательной программе и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**Вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает инновационное направление деятельности ДОУ.

Создана система работы по использованию регионального компонента (ознакомление дошкольников с природой, достопримечательностями, культурой и особенностями жизни тюменской области). Задачи решаются интегрировано в разных формах взаимодействия с детьми (ООД, совместная деятельность, свободная деятельность).

В летний период организованная образовательная деятельность проводится на улице в форме развлечий, квест-игр, а также увеличивается время продолжительности прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

# Учебный план для групп общеразвивающей направленности

## Обязательная часть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю | | | | |
| Старшая ясельная | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
|  | **Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Формирование целостной  картины мира | -- | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | Формирование элементарных  математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Познавательно- исследовательская и продуктивная  (конструктивная) деятельность | -- | -- | -- | 1 | 1 |
| 2. | Речевое развитие | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Художественно-эстетическое  развитие |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3.2 | Лепка | 1 | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.3 | Аппликация | -- | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.4 | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого в неделю** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Базовая (инвариантная) часть | Количество занятий в неделю | | | | |
| Старшая ясельная | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| 1. | Программа «Здоровый  дошкольник» Ю.Ф.Змановский | -- | -- | -- | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| 2. | Программа «Безопасность»  О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | -- | -- | -- | ежедневно | ежедневно |
| 3. | Программа «Я, ты, мы»  О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | -- | -- | -- | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 4. | Технология нетрадиционного  рисования | -- | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 5. | Программа «Хочу и могу»,  Н.В. Плотникова | -- | -- | -- | Тренинговые игры  1 раз в неделю | Тренинговые игры  1 раз в неделю |
| 6. | Программа «Музыкальные  шедевры», О.Н.Радынова | -- | 2 раза в месяц  (как часть занятия) | 2 раза в месяц  (как часть занятия) | 2 раза в месяц  (как часть занятия) | 2 раза в месяц  (как часть занятия) |
| 7. | Программа «Ритмическая  мозаика», А.И.Буренина | -- | 2 раза в неделю  (как часть занятия) | 2 раза в неделю  (как часть занятия) | 2 раза в неделю  (как часть занятия) | 2 раза в неделю  (как часть занятия) |
|  | **Итого в неделю** | -- | **1/2** | **1/2** | **1** | **1** |
| **Кол-во не рассчитывается, если является частью занятия или игрой** | | | |

**Возрастные образовательные нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная нагрузка | Недельная нагрузка | | | | | | | | |
| Старшая ясельная группа | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Длительность условного учебного  часа | До 10 мин | До 15 мин | | До 20 мин | | До 25 мин | | До 30 мин | |
| Количество условных учебных  часов в неделю | О\* | О\* | Д\* | О\* | Д\* | О\* | Д\* | О\* | Д\* |
| 10 | 10 | 1/2 | 10 | 1/2 | 13 | 1 | 14 | 1 |
| Общее астрономическое время  занятий в неделю | 1 час 40 мин | 2 часа  30 мин | 8 мин | 3 часа  20 мин | 10 мин | 5 часов  25 мин | 25 мин | 7 часов | 30 мин |
| **Итого** | **1 час 40 мин** | **2 часа 38 мин** | | **3 часа 30 мин** | | **5 часов 50 мин** | | **7 часов 30 мин** | |

О\* - занятия обязательной части

Д\* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений

# Учебный план для группы комбинированной направленности детей с тяжелым нарушением речи

## Обязательная часть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю | | | | |
| Вторая группа  раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
|  | **Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие |  |  |  |  |  |
| *1.1* | *Формирование целостной*  *картины мира* |  |  | 1 | 1 | 1 |
| *1.2* | *Формирование элементарных математических*  *представлений* |  |  | 1 | 1 | 2 |
| *1.3* | *Познавательно- исследовательская и продуктивная*  *(конструктивная) деятельность* |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Речевое развитие |  |  | - | -- | -- |
| 3. | Художественно-эстетическое  развитие |  |  |  |  |  |
| *3.1* | *Рисование* |  |  | 2 | 2 | 2 |
| *3.2* | *Лепка* |  |  | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| *3.3* | *Аппликация* |  |  | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| *3.4* | *Музыка* |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Физическая культура |  |  | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  | **12** | **12** | **12** |
|  | **«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова** | | | | | |
| 5. | Речевое развитие |  |  | 4 по 15 мин | 4 по 20 мин | 4 по 25 мин |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого в неделю** |  |  | 15 | **15** | **16** |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Базовая (инвариантная) часть | Количество занятий в неделю | | | | |
| Вторая группа  раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| 1. | Программа «Уроки добра»  С.И.Семенака |  |  |  | 1 раз в неделю (как часть занятия) | 1 раз в неделю (как  часть занятия) |
| 2. | Программа «Хочу и могу»,  Н.В. Плотникова |  |  |  | Тренинговые игры  1 раз в неделю | Тренинговые игры  1 раз в неделю |
| 3. | Программа «Музыкальные  шедевры», О.Н.Радынова |  |  |  | 2 раза в месяц  (как часть занятия) | 2 раза в месяц  (как часть занятия) |
| 4. | Программа «Ритмическая  мозаика», А.И.Буренина |  |  |  | 2 раза в неделю  (как часть занятия) | 2 раза в неделю  (как часть занятия) |
| 5. | Программа «СемьЯ», М.А.Дроздова, Н.В.Кошлева,  А.А.Кроник |  |  |  | 1 раз в 3 месяца | 1 раз в 3 месяца |
|  | **Итого в неделю** |  |  |  | **Кол-во не рассчитывается, т.к. является частью занятия или игрой** | |

**Возрастные образовательные нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная нагрузка | Недельная нагрузка | | | | | | | |
| Вторая группа  раннего возраста | Младшая группа | Средняя  группа | | Старшая  группа | | Подготовительная  группа | |
| Длительность условного учебного  часа |  |  | До 20 мин | | До 25 мин | | До 30 мин | |
| Количество условных учебных часов в неделю |  |  | О\* | К\* | О\* | К\* | О\* | К\* |
|  |  |  |  | 11 | 4  (по 20 мин) | 12 | 4  (по 25 мин) |
| Общее астрономическое время  занятий в неделю |  |  |  |  | 4 часа  35 мин | 1 час  20 мин | 6 часов | 1 час  40 мин |
| **Итого** |  |  |  |  | **5 часов 55 мин** | | **7 часов 40 мин** | |

О\* - занятия обязательной части

Д\* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений К\* - коррекционные занятия

# ебный план для компенсирующей группы детей с задержкой психического развития

## Обязательная часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
|  | **УМК (программа) «Готовимся к школе», И.К.Белова, Р.В. Былич, И.Н.Волкова, И.А.Кузнецова, Г.Н.Максимова, С.Г.Шевченко** | | | | |
| 1. | Ознакомление с окружающим  миром и развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Ознакомление с  художественной литературой | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Развитие элементарных  математических представлений | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. | Лепка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Аппликация /конструирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого в неделю** | **12** | **12** | **14** | **15** |

* + - 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Базовая (инвариантная) часть | Количество занятий в неделю | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа | |
| 1. | Программа «Хочу и могу»,  Н.В. Плотникова |  |  | Тренинговые игры  1 раз в неделю | Тренинговые игры  1 раз в неделю | |
| 2. | Программа «Музыкальные  шедевры», О.Н.Радынова |  | 2 раза в месяц  (как часть занятия) | 2 раза в месяц  (как часть занятия) | 2 раза в месяц  (как часть занятия) | |
| 3. | Программа «Ритмическая  мозаика», А.И.Буренина |  | 2 раза в неделю  (как часть занятия) | 2 раза в неделю  (как часть занятия) | 2 раза в неделю  (как часть занятия) | |
|  | **Итого в неделю** |  | **Кол-во не рассчитывается,**  **т.к. является частью занятия или игрой** | | | |

**Возрастные образовательные нагрузки для детей с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная нагрузка | Недельная нагрузка | | | | | | | |
| Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Длительность условного учебного  часа | До 15 мин | | До 20 мин | | До 25 мин | | До 30 мин | |
| Количество условных учебных часов в неделю | О\* | К\* | О\* | К\* | О\* | К\* | О\* | К\* |
|  | 12  (по 10 мин) |  | 12  (по 15 мин) |  | 14  (по 20 мин) |  | 15  (по 25 мин) |
| Общее астрономическое время  занятий в неделю |  | **2 часа** |  | **3 часа** |  | **4 часа**  **20 мин** |  | **6 часов**  **25 мин** |

О\* - занятия обязательной части К\* - коррекционные заняти

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | Младшая ясельная | Старшая ясельная | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подгото- вительная группа |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплекс закаливающих**  **процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных**  **моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Чтение художественной**  **литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра** | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная**  **деятельность в центрах развития** | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
|  | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Группы** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | | |
| Старшая ясельная группа  № 1  8-ООД | 1.Художественное творчество (лепка) по п/г 09.00-09.10  2.Физкультурное по п/г  09.20-09.30 | | 1.Коммуникация. Развитие речи по п/г 09.00-09.10 | | 1. Познание. Формирование целостной картины мира по п/г.   09.00-09.10  2.Физкультура по п/г 09.20-09.30 | | | 1. Коммуникация. Развитие речи по п/г 09.00-09.10 | | 1. Художественное творчество (рисование) по п/г  09.00-09.10  2.Музыка 10.00-10.10 | | |
| Старшая ясельная группа  № 2  8-ООД | 1.Художественное творчество (лепка) по п/г 09.00-09.10  2.Физкультурное по п/г  09.20-09.30 | | 1.Коммуникация. Развитие речи по п/г 09.00-09.10 | | 1. Познание. Формирование целостной картины мира по п/г.   09.00-09.10  2.Физкультура по п/г 09.20-09.30 | | | 1. Коммуникация. Развитие речи по п/г 09.00-09.10 | | 1. Художественное творчество (рисование) по п/г  09.00-09.10  2.Музыка 9.30-9.40 | | |
| Старшая ясельная группа  № 3  8-ООД | 1.Художественное творчество (лепка) по п/г 09.00-09.10  2.Физкультурное по п/г  09.20-09.30 | | 1.Коммуникация. Развитие речи по п/г 09.00-09.10 | | 1. Познание. Формирование целостной картины мира по п/г.   09.00-09.10  2.Физкультура по п/г 09.20-09.30 | | | 1. Коммуникация. Развитие речи по п/г 09.00-09.10 | | 1. Художественное творчество (рисование) по п/г  09.00-09.10  2.Музыка 10.00-10.10 | | |
| Старшая ясельная группа  № 4  8-ООД | 1.Художественное творчество (лепка) по п/г 09.00-09.10  2.Физкультурное по п/г  09.20-09.30 | | 1.Коммуникация. Развитие речи по п/г 09.00-09.10 | | 1. 1. Познание. Формирование целостной картины мира по п/г.   09.00-09.10  2.Физкультура по п/г 09.20-09.30 | | | 2.Коммуникация. Развитие речи по п/г 09.00-09.10 | | 1. Художественное творчество (рисование) по п/г  09.00-09.10  2.Музыка 10.00-10.10 | | |
| младшая группа  № 1  10-ООД | 1.Музыка 09.00-09.15  2.Коммуникация. Развитие речи 09.25-09.40 | | 1.Физическая культура 09.00-09.15  2.Познание ФЭМП  09.25-09.40 | | 1.Музыка  09.00-09.15  1.Познание. Формирование целостной картины мира  09.25-09.40 | | | 1. Физкультура 09.00-09.15 2.Художественное творчество (рисование)  09.25-.09.40 | | 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 09.00-.09.15  2.Физкультура на улице | | |
| младшая группа  №2  (комбинированная)  10-ООД | 1 Физкультура 09.00-09.15  2. Познание. Формирование целостной картины мира  09.25-09.40 | | 1. Музыка 09.00-09.15  2. Коммуникация. Развитие речи 09.25-09.40 | | 1.Физическая культура 09.00-09.15  2. Познание ФЭМП 09.25-9.40 | | | 1.Музыка 09.00-09.15  2.Художественное творчество (лепка/аппликация) 09.25-09.40 | | 1. Художественное творчество Рисование  09.00– 9.15  2.Физкультура на улице | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| младшая группа  №3  10-ООД | 1 Познание. Формирование целостной картины мира  9.00 – 9.15  2.Физкультура 09.25-09.40 | 1. Коммуникация. Развитие речи 09.00-09.15 2. Музыка 9.25 – 9.40 | 1. Познание ФЭМП 09.00-09.15 2.Физкультура на улице | 1. Художественное творчество Рисование  09.00– 9.15  2.Физическая культура 09.25-09.40 | 1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 09.00-09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Средняя группа  № 1  10-ООД | 1.Познание Формирование целостной картины мира  9.00 – 9.20  2. Музыка 9.30– 9.50. | 1. Коммуникация. Развитие речи 09.00-09.20 2. 2. Физкультура 9.30 – 9.50 | 1. Художественное творчество (аппликация/лепка) 09.00-09.20  2.Музыка  09.30-9.50 | 1.Познание ФЭМП 09.00-09.20 Физкультура  9.30-9.50 | 1. Художественное творчество Рисование  09.10-09.30  2.Физкультура на улице |
| Средняя группа  № 2  (комбинированная)  10-ООД | 1. Физкультура 09.00-09.20 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 09.30-09.50 | 1. Коммуникация Развитие речи 09.00-9.20  1.Музыкальное 9.30 – 9.50 | 1. Познавательное развитие ФЭМП  9.00 – 9.20  Физкультура 09.30-09.50 | 1.Познание Формирование целостной картины мира  09.00-09.20  2.Музыка 09.30-9.50 | 1. Художественное творчество Рисование  09.00-09.20  2.Физкультура на улице |
| Средняя группа№ 3  комбинированная  10-ООД | 1.Познание Формирование целостной картины мира  09.00-09.20  2.Музыка 09.30-09.50 | 1. Коммуникация. Развитие речи 09.00-09.20  2.Физкультура 09.30-09.50 | 1. Художественное творчество Рисование  09.00-09.20  2.Физкультура на улице | 1. Познавательное развитие ФЭМП 09.00-09.20  2.Музыка  09.30-09.50 | 1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 09.00-09.20 2. Физкультура 09.30-09.50 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа  №1  13-ООД | 1.Познание (ознакомление с  окружающим миром) 9.00-9.30  2.Физкультура 10.10 – 10.35 | 1.Коммуникация Развитие речи 9.00 – 9.25  2. Художественное творчество Лепка/Аппликация  9.35-10.00  3.Музыка 10.10-10.35  Физкультура на улице | 1.Познание ФЭМП 09.00-09.25   1. Художественное творчество. Рисование 9.35-10.00   3.Физкультура 10.10-10.35 | 1.Познание (ознакомление с миром природы) 09.00 – 9.25  2. Музыка 10.00-10.25 | 1.Коммуникация Развитие речи 9.00 – 9.25   1. Художественное творчество. Рисование 9.35-9.50 |
| Старшая группа  № 2  13-ООД | 1.Коммуникация Развитие речи 9.00 – 9.25  2. Музыка 10.00-10.25 | 1. Познание ФЭМП 09.00-09.25 2. Художественное творчество. Рисование 9.35-10.00 3. Физкультура 10.10-10.35 | 1. 1.Коммуникация Развитие речи 9.00 – 9.25 2. 2.Художественное творчество. Рисование 9.35-9.50 3. 3.Музыка 10.00-10.25 4. Физкультура на улице | 1. Познание (ознакомление с   окружающим миром) 9.00-09.25   1. Физкультура 10.00-10.25 | 1. Познание   (ознакомление с миром природы)  9.00 – 9.25   1. Художественное творчество Лепка/Аппликация   9.35-9.50 |
| Старшая группа №3  13-ООД | 1. Познание (ознакомление с   окружающим миром) 9.00-9.25   1. Музыка 9.35-9.50 2. Художественное творчество. Рисование   10.00-10.25 | 1.Коммуникация Развитие речи 9.00 – 9.25  2. Физкультура 10.00-10.25 | 1. Познание ФЭМП 09.00-09.25  2.Физкультура на улице  3. Художественное творчество Лепка/Аппликация  9.35-9.50 | 1. Коммуникация Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Музыка 10.00-10.25 3. Художественное творчество. Рисование   9.35-9.50 | 1.Познание  (ознакомление с миром природы)  09.00– 9.25  2.Физкультура 9.35-9.50 |
| Подготовитель ная группа № 1  14-ООД | 1. Коммуникация Развитие речи 09.00– 9.30 2. Художественное творчество. Рисование 09.40-10.10 (вариативная часть) 3. 3.Физкультура   10.45-11.15 | 1. Познание ФЭМП 09.00-09.30 2. Познание (ознакомление с   окружающим миром) 09.40-10.10  3.Музыка 10.45-11.15 | 1.Коммуникация Грамота  09.00-09.30  2. Художественное творчество. Рисование 09.40-10.10  3. Хореография10.45-11.15 (вариативная часть) | 1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Художественное творчество Лепка/Аппликация 09.40-10.10   3.Музыка 10.35-11.05  3.Физкультура на улице | 1.Физкультура 9.00-09.30  2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)  09.40-10.10 |
| Подготовитель ная группа № 2  14-ООД | 1. Коммуникация Развитие речи 09.00– 9.30 2. Художественное творчество. Рисование 09.40-10.10   3.Музыка  10.35-11.05  4.Физкультура на  улице | 1. Познание ФЭМП 09.00-09.30 2. Художественное творчество Лепка/Аппликация (Вариативная часть)   09.40-10.10  3.Физкультура 10.45-11.15 | 1.Коммуникация Грамота  09.00-09.30  2. Познание (ознакомление с  окружающим миром) 09.40-10.10  3.Музыка 10.35-11.05 | 1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Художественное творчество. Рисование   09.40-10.10  3.Физкультура 10.35-11.05 | 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)  9.00-09.30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовитель ная группа № 3  14-ООД | 1. Познание ФЭМП 09.00-09.30 2. Художественное творчество. Рисование 09.40-10.10   3.Музыка 10.20-10.50 | 1. Коммуникация Развитие речи 09.00– 9.30 2. Познание (ознакомление с   окружающим миром) 09.40-10.10  3.Физкультура 10.20-10.50 | 1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Художественное творчество Лепка/Аппликация 09.40-10.10 3.Физкультура на улице | 1. Коммуникация Грамота   09.00-09.30   1. Художественное творчество. Рисование   09.40-10.10   1. Музыка 10.20-10.50 | 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)  9.00-09.30  2. Физкультура 9.40-10.10 |

**Учебный план для групп детей с ЗПР**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Проводит** | **Формы образовательной деятельности** | **Количество ОД** | |
| **5-6** | **6-7** |
| Ознакомление с окружающим миром и коммуникация | Дефектолог | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстрации. | 2 | 2 |
| Ознакомление с художественной литературой | Дефектолог | Беседа**,** слушание худ. Произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, драматизация отдельных эпизодов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. | **1** | **1** |
| Познание ФЭМП | Воспитатель | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, конструирование, (сравнения, обобщения, анализ, синтез) | **2** | **3** |
| Обучение игре | Воспитатель | Сюжетно – ролевые, дидактические, настольно печатные, игры путешествия, наблюдение. Просмотр и анализ мультфильмов. | **-** | **-** |
| Подготовка к обучению грамоте | Дефектолог |  | **-** | **2** |
| Сенсорное развитие | **Педагог-психолог** | Игры, проблемные ситуации. | **-** | **-** |
| Изодеятельность/ Художественный труд | Воспитатель | Коллаж, проекты, нетрадиционные техники рисования, рисование на асфальте, песке. Рассматривание репродукции художников, выставка. | **2** | **2** |
| Лепка | воспитатель | Лепка из глины, солёного теста, пластилина. | **1** | **1** |
| Конструирование/ Аппликация | Воспитатель | Конструирование из бумаги, природного и бросового материал (бумагопластика**)** | **1** | **1** |
| Музыка | Муз. руководитель | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально -подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. | **2** | **2** |
| Физическое развитие | Инструктор по физо воспитатель | Подвижные, народные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги, эстафеты. | **2** | **2** |
| Коммуникация | Дефектолог | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторина. |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Воспитатель | Поручения, дежурство, игры, беседы, наблюдение |  |  |
| **Итого** |  |  | **13** | **16** |

**3.3. Модель двигательного режимадля детей с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | |
| 1.Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада. | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика | Ежедневно по мере необходимости (до 3 –х минут) |
| Динамические паузы между занятиями | Ежедневно в зависимости от вида содержания занятий. |
| Закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного дня |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раза |
| Физкультурные упражнения на прогулке, бег. | Ежедневно с группой 10 -15 минут. |
| Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка) |
| 2.Физкультурные занятия | |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 1 раз в неделю 25 минут |
| Физкультурное занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 20 минут |

**Распределение занятий по развитии мелкой моторики во 2 половине дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 1.Сортировка круп. |
| 2.Выкладывание узоров из круп. |
| 3.Рисование на планшетах с крупой. |
| **Вторник** | 1.Шнуровка. |
| 2.Дорожки из лески. |
| 3.Соберём бусы из скрепок. |
| **Среда** | 1.Графические упражнения (слуховые и зрительные диктанты) |
| 2.Письмо тетради в клетку |
|  |
| **Четверг** | 1.Пришивание пуговиц. |
| 2.Застёгивание пуговиц. |
| 3.Пальчиковые игры с крышками. |
| **Пятница** | 1.Выкладывание предметов из спичек, счётных палочек. |
| 2.Работа с ножницами. |
|  |

**Расписание образовательной деятельности**

**в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Логопедическое занятие (формирование лексико- грамм.средств языка)  ( логопед) 1 подгр.  09.00– 9.30  2. Художественное творчество. Рисование  09.00-9.30 (2 подгруппа)  3 .ФЭМН  (воспитатель)  9.40-10.10 (1 подгр)   1. Развитие речи, театрализованные игры   ( логопедг)/ 9.40-10.10 (2 подгр.)  **Логопед**  Индивидуальная работа с 3 детьми 10.20-11.50 | 1.логопедическое занятие (фонетич.) ( логопед)  9.00- 9.25-(2 подгр.)  2.Познание (ознакомление с  окружающим миром)  09.35-10.00  (воспитатель 1 подг.)   1. 9.00 -9.25 –рисование (воспитатель) 2 подгр. 2. игры с образными игрушками (логопед) 09.35-10.00 (2 подг.)   **Логопед**  Индивидуальная работа с 3 детьми 10.20-11.50 | Коммуникация Грамота  09.00-09.30 (логопед 1 подг.)  2. Художественное творчество. Рисование 09.00-09.30 (воспитатель 2 подг.)  3.Лепка/ апликация  9.40-10.10  (воспитатель)1 подгр.  4.Развитие речи, театрализованные игры  ( логопедг)/ 9.40-10.10 (2 подгр.)  **11.15-11.35 Логоритмика**  **Логопед**  Индивидуальная работа с 2 детьми 10.20-11.05 | 1. обучение грамоте (логопед) 1 подгр. 9.00- 9.30-  2. ФЭМН  (воспитатель) 1 подгр.  9.40-10.10  3. Сюжетно- ролевая игра ( воспитатель) 9.00-9.30 (2 подг.)  4. Труд ( игры- занятия на развитие самообслуживания) логопед 2 подг.9.40-10.10  **Логопед**  Индивидуальная работа с 3 детьми 10.20-11.50 | 1. 1. логопедическое занятие(связная речь) ( логопед) 1 подгр. 9.00-9.30- 2. 2.аппликация( конструирование) (воспитатель) 2 подгр9.00-9.30   3.Физкультура 9.40-10.10  4.Музыкальное 10.25-10.50  **Логопед**  Индивидуальная работа с 3 детьми 11.00-12.00 |

**Учебный план для детей от 2 месяцев до 3 лет не посещающих детский сад в рамках КМП**

**(вариативная часть ООП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Учитель -логопед** | **Руководитель по физическому воспитанию** |
| **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| **Музыка с мамой (1ч.)**  **11.35-12.00** | **Пальчиковые игры (1 ч.)**  **12.00-13.00** | **Гимнастика для малышей (1ч.)**  **12.00-13.00** |