

АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

Программа принята на:
Педагогическом совете Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор
Л.Н. Оцелюк
от « 31 » 08 2020 г.



**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования
(старшей группа комбинированной направленности, 5-6 года).
Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
На 2020-2021г.г.**

Программу разработали:

Диканова И.В.

Калижникова Л.П.

Дернейко Е.Е.

С. Юргинское, 2020

1

**АДО
У «Юргинский детский сад Юргинского муниципального
района»**

Программа принята на:
Педагогическом совете Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор

_____ Л.Н. Оцелюк
от «___» _____ 2020 г.

**Рабочая программа педагога ДООУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования
(старшей группа комбинированной направленности, 5-6 года).
Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
На 2020-2021г.г.**

Программу разработали:

Диканова И.В.

Калижникова Л.П.

Дернейко Е.Е.

С. Юргинское, 2020

Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.4. Система оценки результатов освоения Программы.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	11
2.2. Учебный план реализации ООП ДО с детьми старшей группы комбинированной направленности детей с ТНР.....	33
2.3. Сетка занятий старшей группы комбинированной направленности.....	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.6. Региональный компонент.....	37
2.7. Содержание коррекционной работы.....	39
2.8. Взаимодействие с семьей в группе Перспективный план работы с родителями группы комбинированной направленности для детей с ТНР учебный год.....	42
2.9. Планирование работы с детьми. Примерное календарно-тематическое планирование учебный год для детей старшего дошкольного возраст.....	45
III. Организационный раздел	
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда	
3.1.1 Развивающая предметно-пространственная среда в группе.....	60
3.1.2 Развивающая среда ДОУ.....	61
3.2. Взаимодействие с социумом.....	62
3.3. Организация режима пребывания детей в группе комбинированной направленности для детей с ТНР.....	63
3.4. Система закаливающих процедур.....	65

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с установленным государственным статусом АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района», руководствуется основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010.

Программа воспитания и обучения в детском саду. Авторы: М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, 2005.

Приоритетное осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии со специальной программой: программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7). Нищева Н.В.СПб.: 2006.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.). • Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012, ред. от 23.07.2013.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 01.01.2014).
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин) 2.4.1.3049-13 «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008г. № 666).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы комбинированной направленности детей с ТНР.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности,;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

¹ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 4-5.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

Программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей,

обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (ФГОС ДО п. 4.6)

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- соблюдает правила элементарной вежливости;
- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- в процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры;
- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые государственные праздники;
- имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины;
- знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- самостоятельно может рассказать о родной стране;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5);
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- активный словарный запас составляет больше 2000 слов;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами;
- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница);
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинке;
- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;
- проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Образовательная область «Физическое развитие»

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

О. о. Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском

саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трам- вая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой меди- цинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

О. о. Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять 12 их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных от- ношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сиг- налу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; Учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека- труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. 16

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

О. о. Речевое развитие.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными,

характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с] — [з], [с] — [ц], [ш] — [ж], [ч] — [ц], [с] — [ш], [ж] — [з], [л] — [р].

Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

О. о. Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние,

осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание

детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в не- сложные

сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество;

Учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

О. о. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Учебный план реализации ООП ДО с детьми средней группы комбинированной направленности детей с ТНР

Виды организованной деятельности	Количество
Формирование элементарных математических представлений.	1
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Рисование	1
Лепка	один раз в 2 недели
Аппликация	один раз в 2 недели
Музыка	2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

2.3. Сетка занятий средней группы комбинированной направленности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка)	9.00-9.20 Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	9.00-9.20 Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20 Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие Рисование
9.30-9.50 Физическое развитие Физическая культура	9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.30-9.50 Физическое развитие Физическая культура	9.30-09.50 Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.10-10.30 Физическое развитие Физическая культура

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, сотрудничество взрослого и детей, дети самостоятельно или совместно со взрослым приобретают новый фактически опыт экспериментальным путем.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий: игра, двигательная, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд. Перечисленные культурные практики являются универсальными – они используются для образования детей в любом возрасте на разном уровне. В тоже время, они дополняются другими культурными практиками, такими как коллекционирование, коммуникативные игры, театрализация, проектирование. «Учимся играя»: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры драматизации.

В целях закрепления достигнутого уровня речевого развития, расширения и конкретизации речевых навыков и понятий, профилактики нарушений в развитии речи детей используются коммуникативные игры. Они представляет собой набор игровых упражнений, затрагивающих разные стороны речевого развития. Это особый вид работы с детьми, отличительной особенностью которого является то, что дети, в основном, манипулируют уже сформированными понятиями и навыками. Коммуникативные игры проводятся 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут. Игры отличаются гибкостью внутреннего планирования (гибкостью отбора конкретного материала) исходя из трудностей речевого развития детей конкретной группы. Форма проведения может быть разнообразной, зависит от личностных особенностей педагога (сказочная, путешествие и т.д.).

«Театралы»: кукольный театр, настольный театр, театрализованная деятельность, образно-танцевальная импровизация. Для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, развития творческой активности, выражения индивидуальности, активизация разных сторон речи, коррекции личностного развития используется театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность реализуется в двух основных формах:

- специально организованная работа с детьми,
- нерегламентированная деятельность по желанию ребенка.

«Будущие чемпионы». Двигательная деятельность удовлетворяет потребности детей в движении, укрепляет психофизическое здоровье, формирует

положительное отношение к здоровому образу жизни, способствует повышению уровня физической подготовленности детей. Реализуется в различных направлениях:

- игровое направление, основанное на подвижных, развивающих играх, эстафетах и элементов спортивных игр;
- коррекционное, профилактическое (релаксационная гимнастика, профилактика нарушений осанки и стопы, зрения, дыхательной, нервной системы),
- гимнастическое (ритмическая пластика, гимнастика).

«Мастерские»: экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность. Организация образовательного процесса основана на партнерской деятельности педагога с детьми и его родителями, на взаимодействии с окружающим миром, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении МБДОУ д/с № 10 нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
 - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
 - открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.
- Возраст Приоритетная сфера проявления детской инициативы Способы поддержки детской инициативы.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе

		<p>детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	--	---

2.6 Региональный компонент

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями края

Задачи:

- создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей
- формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему

Красноярского края

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, краю

- воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в городе и крае;

Принципы работы :

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы

2. Совместная деятельность педагога с детьми: - - наблюдения в природе, в экологическом центре;

- чтение художественной литературы

- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);

- подвижные игры народов;

- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество.

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Методическая литература

- «Юный эколог» С.Н. Николаева, М., «Гном и Д», 2004г.
- Г.Волобуев, Л.Волобуева «Это наш город»-детям о Зеленогорске, 2013г.
- Г.Волобуев, Л.Волобуева «Зеленогорский зоопарк»,2013г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к русской народной культуре», СПб, Акцидент, 1997
- М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», М., Аркти, 2004
- «Как научить детей любить Родину» Е.Ю.Антонов и др., М., Аркти, 2003
- Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой, М., Аркти, 2004
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику- об истории и культуре России», М., Аркти, 2004
- «Моё Отечество – Россия» Богачёва И.В. и др., М., «Гном и Д», 2004
- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М., Линка-пресс, 2003.
- «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю.Александрова и др., Волгоград, Учитель, 2007
- Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. «Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе», М., Школьная пресса, 2003

2.7. Содержание коррекционной работы

Цели: - обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всесторонне гармоничного развития Основными направлениями коррекционной работы группы являются:

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в

условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
- взаимодействие с семьей. При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:
- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Условия воспитания и обучения детей с ТНР

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ТНР в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ТНР вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное

эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий

. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички). В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ТНР, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ТНР;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программно-го материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ТНР в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы,

система жестов, календарная система (картинки — символы). Если детям с ТНР из-за тяжести физических, психических нарушений не- доступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ТНР.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, что бы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.8. Взаимодействие с семьей в группе Перспективный план работы с родителями группы комбинированной направленности для детей с ТНР

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей группы компенсирующей направленности.

Задачи:

- Всесторонне изучать условия воспитания и развития ребенка группы компенсирующей направленности (через анкетирование родителей, патронаж семей, индивидуальные беседы).

- Создавать условия для обогащения знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений (через проведение родительских собраний, круглых столов, бесед, консультаций; оформление памяток).

- Создавать условия, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами (через совместные мероприятия, фоторепортажи, фото отчет).

- Создавать условия для гармонизации взаимоотношений родителей и детей (через совместные мероприятия, выставки).

- Создавать условия для привлечения родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке.

Календарные сроки	Мероприятия
<u>Сентябрь</u>	1. Родительское собрание на тему «Особенности развития ребенка 4-5».
	2. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
	3. Консультация: «Режим дня в жизни ребенка»
	4. Совместная работа детей и родителей Конкурс осенних поделок «Дары осени»
<u>Октябрь</u>	1. Консультация: «Игры с ребенком в домашних условиях»
	2. Индивидуальная беседа: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»
	3. Индивидуальная беседа «Если ваш ребенок дерется с детьми»
	4. Папка – передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей»
<u>Ноябрь</u>	1. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад.
	2. Консультация: «Как провести выходной день с ребенком»
	3. Встреча с родительским комитетом: «Пожелания, просьбы, предложения».
<u>Декабрь</u>	1. Консультация: «Одежда детей зимой»
	2. Консультация: «Закаливание детей – залог их здоровья»
	3. Беседа: «Вредные привычки у ребенка: как с ними бороться»
	4. Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»
	5. Привлечь родителей к украшению группы для новогоднего праздника.
<u>Январь</u>	1. Родительское собрание «Роль семьи в развитии ребенка»
	2. Консультация инструктора по физ. культуре Тема: «Активный детский отдых зимой»
	3. Консультация: «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»
	4. Консультация: «Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка»
	5. Беседа: «Детское любопытство»
	6. Привлечь родителей к оформлению зимнего участка.
<u>Февраль</u>	1. Консультация: «Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей»
	2. Беседа: «Роль отца в воспитании ребенка»
	3. Встреча с родительским комитетом: «Пожелания, просьбы, предложения».
	4. Папка – передвижка «День защитника Отечества»
<u>Март</u>	1. Консультация: «Наказывая, подумай – зачем?»
	2. Индивидуальные беседы: «Приходим в садик вовремя», «Одежда ребёнка весной»
	3. Консультация музыкального руководителя Тема: «Музыкальные игры в семье»
	4. Организация фотовыставки : Тема: «Мамочка любимая моя!»

<u>Апрель</u>	1. Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребенка»
	2. Беседа: «Витамины в рационе питания детей»
	3. Папка – передвижка «Как правильно читать ребенку сказку? Правила, которые сделают чтение вслух привлекательным»
<u>Май</u>	1. Родительское собрание : «Вот и стали мы на год взрослее. Итоги прошедшего учебного года»
	2. Консультация: «Летний отдых с ребенком» Советы родителям по соблюдению правил ПДД
	3. Привлечение родителей к совместному оформлению участка
<u>Июнь</u>	1. Привлечение родителей при подготовке участка к летнему оздоровительному сезону.
	2. Консультация в родительский уголок «Закаливание ребенка летом».
	3. Консультация в уголок здоровья «Осторожно, клещи»
<u>Июль</u>	1. Консультация в родительский уголок «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
	2. Памятка для родителей «Развитие мелкой моторики».
	3. Консультация в уголок здоровья «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
<u>Август</u>	1. Консультация в родительский уголок «Совместный отдых».
	3. Консультация с родителями «Авторитет родителей».
	4. Консультация в уголок здоровья «Внимание! Ядовитые грибы!»

2.9 Планирование работы с детьми

Примерное календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраст

Тема	Содержание работы	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>			
01.09 День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.	Праздник «Путешествие в страну Знаний».
<i>1 неделя сентября</i>			
04.09-08.09 Школьные принадлежности	Дать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.	Выставка детского творчества
<i>2 неделя сентября</i>			

<p>11.09-15.09 Правила дорожног о движения</p>	<p>Расширять знания детей о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением некоторых дорожных знаков, с профессиями связанными с дорожным движением. Закрепить представление детей о транспорте, истории возникновения, видах и значении в жизни людей. Формировать первичные представления о работе сотрудников ГАИ.</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо.</p>	<p>Праздник «Веселые пешеходы»</p>
<p><i>3 неделя сентября</i></p>			
<p>18.09-22.09 Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Лес. Грибы. Ягоды.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>4неделя сентября</i></p>			
<p>25.09-29.10 Огород. Овощи.</p>	<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах, учить различать овощи по вкусу, на</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, активно и доброжелательно</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай»</p>

	ощупь: учить составлять рассказ-описание.	взаимодействует со сверстниками и педагогом в решении игровых и познавательных задач.	
<i>1 неделя октября</i>			
02.10-06.10 <i>Сад. Фрукты</i>	Продолжать обогащать и совершенствовать представления о фруктах. Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и педагогом в решении игровых и познавательных задач.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
<i>2 неделя октября</i>			
09.10-13.10 <i>Хлеб. Злаки.</i>	Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представления о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
<i>3 неделя октября</i>			
16.10-20.10 <i>Продукты питания.</i>	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; воспитывать уважение к труду людей. Бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения;	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и педагогом в решении игровых и познавательных задач	Экскурсия на пищеблок.
<i>4 неделя октября</i>			

<p>23.10-27.10 <i>Птицы и животные осенью.</i></p>	<p>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и педагогом в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Коллективная аппликация «Собираем я в теплые края»</p>
<p><i>1 неделя ноября</i></p>			
<p>30.10-3.11 <i>День народного единства, моя страна.</i></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>2 неделя ноября</i></p>			
<p>07.11-10.11 <i>Мой дом. Моя семья.</i></p>	<p>Формирование представлений детей: о себе как человеку (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.</p>	<p>Оформление альбома, генеалогического древа «Моя семья»</p>

	<p>семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p> <p>Систематизация правил вежливого поведения.</p>		
<i>Знеделя ноября</i>			
<p><i>13.11-17.11</i> <i>Мой город, моя страна, мой край</i></p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми</p>	<p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p>	<p>Выставка детского творчества, посвященная 60-летию города Зеленогорска</p>

	<p>народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>		
<i>4 неделя ноября</i>			
<p>20.11- 24.11 <i>Мебель.</i></p>	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей.</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской»</p>
<i>5 неделя ноября</i>			
<p>27.11- 01.12 <i>Бытовые приборы. Инструменты.</i></p>	<p>Обобщать знания детей об электричестве; познакомить детей с причиной возникновения и проявления электричества; закреплять правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности; показать значение и возможность специальности электрика для людей.</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.</p>	
<i>1 неделя декабря</i>			
<p>04.12- 08.12 <i>Зима. Сезонные изменения.</i></p>	<p>Расширять знания детей о зиме. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Интересуется играми, жизнью, людей, изобразительной деятельностью (рисование узоров); активно и доброжелательно взаимодействует с</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимы явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>	<p>педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.</p>	
<i>2 неделя декабря</i>			
<p>11.12-15.12 Одежда, обувь.</p>	<p>Закрепить знания детей о названиях предметов одежды, обуви и их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об одежде для мальчиков и девочек, уходе за одеждой и обувью.</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песен. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы».</p>
<i>3.4неделя декабря</i>			
<p>18.12-31.12 Новый год.</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песен. Активно и доброжелательно</p>	<p>Праздник Новый год.</p>

	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	
<i>2 неделя января</i>			
<p>10.01-12.01 Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Спортивный праздник «Зимние забавы»</p>
<i>3 неделя января</i>			
<p>15.01-19.01 Животные и птицы зимой.</p>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме; закрепить знания детей об условиях жизни животных и птиц зимой, о подкормке птиц.</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции</p>	<p>Изготовление кормушек совместно с родителями «Поможем птицам перезимовать»</p>

		при прослушивании песен. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	ть»
<i>4 неделя января</i>			
22.01-26.01 <i>Животные Севера.</i>	<p>Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин;</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц)</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).</p>	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песен. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали».
<i>1 неделя февраля</i>			
29.01-02.02 <i>Животные жарких стран.</i>	<p>Продолжать знакомить детей с животными жарких стран.</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных проживающих в Африки. Формировать представления о связях, взаимодействиях и взаимозависимости животных со средой их обитания.</p>	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песен. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в	Коллективная работа «Зоопарк» (поделки из пластилина)

		решении игровых и познавательных задач.	
<i>2 неделя февраля</i>			
05.02-09.02 <i>Транспорт.</i>	Закреплять знания детей о разных видах транспорта, о профессиях людей, работающих на транспорте.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песен. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Экскурсия «На нашей улице» Выставка игрушек «Моя любимая машинка».
<i>3 неделя февраля</i>			
12.02-16.02 <i>Профессии.</i>	Закреплять знания дошкольников о различных профессиях. Учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.	Сюжетно-ролевые игры «Летим в отпуск», «Салон красоты», «Поликлиника», «Универмаг», «Стройка».
<i>4 неделя февраля</i>			
19.02-28.02 <i>День защитника Отечества. Наша армия.</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, за армию. Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения положительные эстетические чувства и эмоции	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>при прослушивании песен. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	
<i>1 неделя марта</i>			
<p>01.03-09.03 <i>Международный женский день</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре...</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,</p>	<p>Интересуется играми, жизнью, людей, изобразительной деятельностью (рисование узоров; Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения»</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	формировать потребность радовать близких добрыми делами.		
<i>2 неделя марта</i>			
12.03-16.03 Почта, ателье.	Активизировать и систематизировать знания детей о труде работников почты, ателье. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
<i>3 неделя марта</i>			
19.03-23.03 <i>Народная культура и традиции. Художественные промыслы</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Интересуется играми, жизнью, людей, изобразительной деятельностью (рисование узоров); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>4 неделя марта</i>			
26.03-30.03 Посуда.	Закрепить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней, учить сравнивать кухонную и столовую посуду (назначение и материал).	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Умеет поддерживать	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями

		беседу, высказывает свою точку зрения	творчество)
<i>1 неделя апреля</i>			
02.04-06.04 <i>Весна</i>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Продолжать формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Продолжать формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<i>3 неделя апреля</i>			
16..04-20.04 <i>Животные и птицы весной.</i>	<p>Расширить знания детей о перелетных птицах; об их отличительных признаках (окраска перьев,</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,</p>	<p>Вывешивание скворечников, сделанных папами и</p>

	характерные повадки), познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов), назначении птиц в жизни людей.	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	дедушками.
<i>2 неделя апреля</i>			
09.04-13.04 <i>Космос.</i>	Дать детям представление о космосе, космическом пространстве, планетах, первых космонавтах. Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы.	Коллаж «Раз-планета, два-комета»
<i>4 неделя апреля</i>			
23.04-27.04 <i>Первоцветы. Насекомые.</i>	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (<i>мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, вороний глаз, незабудка, нектар</i>) Расширить знания детей о жизни насекомых, характерных признаках, роли человека в жизни насекомых.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха». Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
<i>1 неделя мая</i>			
30.04-	Расширение	Проявляет	Посадка

04.04 Труд людей весной.	представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе.	интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.	лука, укропа, салата, в центре природы.
<i>2 неделя мая</i>			
07.05-11.05 День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, за армию. Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песен. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>3 неделя мая</i>			
14.05-18.05 Комнатные растения.	Познакомить детей с комнатными растениями, учить находить и называть части комнатных растений, учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы.	Фотовыставка «Моё домашнее растение»
<i>4 неделя мая</i>			
21.05-25.05	Формировать у детей обобщенные	Ребенок проявляет	Музыкальное

<p><i>Круглый год.</i></p>	<p>представления о временах года, их признаках . Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, холода, солнечного света на жизнь людей, животных и растений . Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>любопытность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы.</p>	<p>развлечение «12 месяцев».</p>
<p><i>5 неделя мая</i></p>			
<p>28.05-01.06 <i>Здравствуй лето!</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»).</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песен. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Праздник посвященный к дню защиты детей» Выставка детского творчества.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

3.1.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Спокойная зона: "Центр познания", "Центр книги", "Центр природы", "Уголок уединения", "Речевой центр"
2. Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально -эмоционального развития», «Центр ИЗО - деятельности».
3. Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

При организации предметно-пространственной среды используем методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Построение развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого.

В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам. Является: - содержательно-насыщенной, развивающей; -

трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной; - здоровьесберегающей; - эстетически-привлекательной.

Модуль «Игровая» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ детский сад №10 содержит следующие центры:

- Центр «Мой любимый Зеленогорск»
- Центр безопасности жизни и безопасности дорожного движения.
- Центр строительно-конструктивных игр «Юный строитель»
- Центр сюжетно-ролевых игр.
- Физкультурно-оздоровительный центр. –
Театрализованно-музыкальный центр.
- Центр занимательной математики.
- Центр речевого развития.
- Центр «Наша библиотека».
- Центр детского развития.
- Центр детского творчества.
- Центр «Наша природа». –
Познавательно-исследовательский центр «Почемучка».

3.1.2. Развивающая среда ДОУ

Структура развивающей среды ДОУ

Методический кабинет:

- библиотека; технический центр;
- индивидуальное консультирование родителей и воспитателей;
- семинары, практикумы для воспитателей;
- педсоветы, пед.консилиумы.

Кабинет педагога-психолога:

- психолого-педагогические исследования;
- консультации;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

Кабинет учителя-дефектолога:

- проведение мониторингов развития;
- проведение индивидуальной, подгрупповой и групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение консультирования, родительских собраний.

Музыкальный зал:

- музыкальные мероприятия;
- регламентированная образовательная деятельность;
- индивидуальная образовательная деятельность;
- праздники, развлечения; - кружковая работа.

Физкультурный зал:

- регламентированная образовательная деятельность;
- индивидуальная образовательная деятельность;
- физкультурные мероприятия;
- праздники, досуги, соревнования.

Лыжная база:

- хранение спортивного инвентаря для зимних видов спорта.

Мягкая комната:

- развлечения, игровой досуг.

Познавательно-развлекательный центр «Знайка»:

- просмотр мультфильмов;
- прослушивание аудиозаписей;
- просмотр обучающих презентаций.

Музей «Русская изба»

- экскурсии,
- беседы,
- коллекционирование.

Групповые помещения:

- образовательная деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа (в группах компенсированной и комбинированной направленности);
- оздоровительные мероприятия.

Спальные помещения:

- сон;
- оздоровительные мероприятия.

3.2. Взаимодействие с социумом

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

– формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; – воспитания уважения к труду взрослых и др.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Режим дня в холодный период год.

АДООУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

Программа принята на:
Педагогическом совете Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор

Л.Н. Оцелюк
от «__» _____ 2020 г.

**Рабочая программа педагога ДООУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования
(старшая ясельная группа, 2-3 года).**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
На 2020-2021г.г.**

Программу разработали:
Старикова Т.Е.
Замятина Н.Ф.

С. Юргинское, 2020

3.4. Система закаливающих процедур

В основе укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	8-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных	До 20

	ковриков, каната и т.п	
Подвижные, спортивные и игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	С учетом режима дня и погодных условий
Полоскание горла (рта) после завтрака, обеда и полдника	Полоскание горла (рта) после завтрака, обеда и полдника ¹	3-5
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры: «контрастное обливание», обтирание стоп и голеней, умывание.	5-15

