**Автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»**

улица 25 Партсъезда, дом 1, с. Юргинское, Юргинский район, Тюменская область, 627250, тел. 2-42-66, факс 2-38-68

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании Педагогического совета  Протокол № « » 20 года | Утверждаю  Директор АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»  Оцелюк Л.Н.  « » 20 года |

## Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности

## для детей 3-7 лет

## Разработала:

## Учитель-логопед Иванова Е.С.

## 

с. Юргинское, 2020 г.

# Содержание

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc58327056)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc58327057)

[1.2. Цель и задачи Программы 8](#_Toc58327064)

[1.3. Особые образовательные потребности детей и направления работы 10](#_Toc58327065)

[1.4. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности 13](#_Toc58327070)

[1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы 22](#_Toc58327076)

[1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы 25](#_Toc58327081)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 34](#_Toc58327109)

[2.1. Диагностическая работа 34](#_Toc58327110)

[2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми 35](#_Toc58327113)

[2.2.1. Комплексирование программ 35](#_Toc58327114)

[2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы 36](#_Toc58327118)

[2.2.3. Перспективное планирование 37](#_Toc58327119)

[2.3. Организационно-методическая работа 46](#_Toc58327122)

[2.4. Работа с педагогами 47](#_Toc58327124)

[2.4.1. Планирование работы с педагогами 47](#_Toc58327125)

[2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами 48](#_Toc58327126)

[2.5. Работа с родителями 52](#_Toc58327132)

[2.6. Оснащение кабинета 53](#_Toc58327134)

[2.7. Повышение профессиональной квалификации 54](#_Toc58327135)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 55](#_Toc58327136)

[3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение 55](#_Toc58327137)

[3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды 59](#_Toc58327149)

[3.3. Организационные условия 60](#_Toc58327151)

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год…………60

[3.3.2. График организации образовательного процесса 60](#_Toc58327152)

[3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности 61](#_Toc58327153)

[3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей 63](#_Toc58327154)

[3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия 70](#_Toc58327169)

[3.5.1. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год 70](#_Toc58327170)

[3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы](#_Toc58327171)……………………………………………………………...73

[3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности 73](#_Toc58327172)

[3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности 74](#_Toc58327174)

[3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами 81](#_Toc58327179)

[3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями 82](#_Toc58327181)

[3.9. Мониторинг индивидуального развития детей 92](#_Toc58327191)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

# 1.1. Пояснительная записка

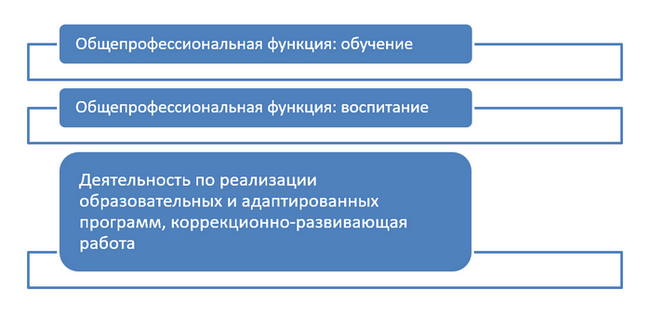
В качестве нормативно-правового обоснования данной рабочей программы выступают:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г. года);
* проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, нарушениями ОДА, РАС .

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



### В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

* программа психолого-педагогического обследования детей;
* программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в данной группе, а также родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей группы компенсирующей направленности.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников группы компенсирующей направленности.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными логопедическими играми и развивающими логопедическими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят заречью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## 1.3. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

### Диагностическое направление:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### Коррекционное направление:

* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

### Консультативное направление:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
* консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов).

### Просветительское направление:

* организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
* активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

## 1.4. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

### Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

* создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
* принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип «логопедизации» образовательного процесса;
* принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
* принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования.

### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 13 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Дата рождения** | **Заключение** |
| 1 | Пуртова Полина Николаевна | 08.06.2014 | ТНР |
| 2 | Телкова Татьяна Алексеевна | 15.05.2013 | НСВСЯ, дизартрия средней степени |
| 3 | Герд Егор Константинович | 27.09.2016 | ЗРР |
| 4 | Катовская Виктория Юрьевна | 10.10.2014 | НСВСЯ. Дисфазия развития, дизартрия средней степени, неврозоподобное заикание легкой степени |
| 5 | Колычев Дмитрий Владимирович | 24.09.2015 | НСВСЯ |
| 6 | Кичигина Алина Александровна | 16.11.2015 | ОНР I уровня, моторная алалия |
| 7 | Козыро Денис Олегович | 30.11.2014 | РАС |
| 8 | Наприенко Павел | 07.07.2015 | ОНР II уровня |
| 9 | Шипунов Захар Алексеевич | 20.05.2014 | НСВСЯ |
| 10 | Воробьев Вячеслав Данилович | 22.05.2017 |  |
| 11 | Шевелев Юрий Константинович | 04.04.2016 | ОНР I уровня, моторная алалия |
| 12 | Белозеров Матвей Сергеевич | 12.01.2015 | НСВСЯ. Моторная алалия. Псевдобульбарная дизартрия тяжелой степени |
| 13 | Нохрин Павел Леонидович | 24.10.2013 | НСВСЯ. Дизартрия средней степени |

### Возрастные характеристики детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))** |
| 3-4 года  (вторая младшая группа) | В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.  В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. |
| 4-5 лет  (средняя группа) | Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.  Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием. |
| 5-6 лет  (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

### Психолого-педагогическая характеристика детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)** |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжёлой степени двигательных нарушений ребёнок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.  У детей с **двигательными расстройствами неврологического характера** все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (до ЗПР, умственной отсталости) и речевых нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.  У детей с **двигательными расстройствами ортопедического характера** нет выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).  Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.  Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени. |
| Дети с задержкой психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.  Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.  У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.  Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.  По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.  Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.  Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.  Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.  При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения. |

В данной рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

## 1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

### Этапы

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

### К механизмам реализации рабочей программы относится:

* система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
* формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
* реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
* использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку с нарушениями в развитии в ДОУ и семье.  Составление плана групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) планов и продолжение коррекционно-развивающей работы |

## 1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### *Старший дошкольный возраст*

### К семи-восьми годам ребенок:

### В области познавательного развития и интеграции образовательных областей:

* определяет времена года, части суток;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

### В области речевого развития:

* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы

### *Старший дошкольный возраст*

### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### По направлению «Познавательное развитие»:

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей.

### По направлению «Речевое развитие»:

* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы

### *Старший дошкольный возраст*

### В области социально-коммуникативного развития:

* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.

### В области познавательного развития:

* Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
* Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
* Самостоятельно называет основные цвета спектра.
* Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
* Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
* Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
* Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
* Считает (отсчитывает) в пределах 10.

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

### В области социально-коммуникативного развития:

* имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
* имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
* умеют откликаться на собственное имя;
* поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
* имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием.

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

* имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
* умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
* дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
* умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
* умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них.

### Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

* имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
* умеют обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
* владеют способами коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
* проявляют способность к адекватному выражению различных эмоциональных состояний.

### Познавательное развитие

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

* обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
* имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
* имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
* стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
* умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом.

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

* имеют навык фиксации взгляда на объекте;
* проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;
* имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
* умеют прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
* имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
* понимают и выполняют инструкции взрослого;
* используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий).

### Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

* имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;
* умеют ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом;
* умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
* устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости.

### Речевое развитие

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

### В области речевого развития:

* реагируют на улыбку взрослого вокализаций;
* проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
* используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;
* выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира.

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

* имеют навык звукоподражания;
* имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
* имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
* комментируют действия.

### Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

* умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
* знают правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
* имеют навык элементарного диалога (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
* имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
* имеют навык применения фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова).

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической логопедической работы

### в группе компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Временные рамки** |
| 1 | Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии). | В течении года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

## 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР.

### Кроме того, используются:

### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
* Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
* Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.
* Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
   * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   * словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР) или специфические нарушения речи.

## 2.2.3. Перспективное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

**Перспективное планирование тематических недель работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год в группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | | | |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **I период работы**  **(октябрь, ноябрь)** | | | | |
| Сентябрь.  1-4 неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт |
| Октябрь.  1 неделя | Семья | Осень. Названия деревьев | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |
| Октябрь.  2 неделя | Игрушки | Огород. Овощи | Огород. Овощи | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| Октябрь.  3 неделя | Игрушки | Сад. Фрукты | Сад. Фрукты | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме |
| Октябрь.  4 неделя | Я. Части тела и лица | Лес. Грибы и лесные ягоды | Грибы. Ягоды. Лес | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету |
| Ноябрь.  1 неделя | Туалетные принадлежности | Игрушки | Одежда | Поздняя осень. Грибы, ягоды |
| Ноябрь.  2 неделя | Одежда | Одежда | Обувь | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных |
| Ноябрь.  3 неделя | Одежда | Обувь | Игрушки | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме |
| Ноябрь.  4 неделя | Обувь | Мебель | Посуда | Осенние одежда, обувь, головные уборы |
| **II период работы**  **(декабрь, январь, февраль)** | | | | |
| Декабрь.  1 неделя | Обувь | Кухня. Посуда | Зима. Зимующие птицы | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой |
| Декабрь.  2 неделя | Мебель | Зима. Зимующие птицы | Домашние животные зимой | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |
| Декабрь.  3 неделя | Мебель | Комнатные растения | Дикие животные зимой | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда |
| Декабрь.  4 неделя | Новый год. Елка | Новогодний праздник | Новый год | Новый год |
| Январь.  2 неделя |  | Домашние птицы | Мебель | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия |
| Январь.  3 неделя | Продукты питания | Домашние животные и их детеныши | Транспорт | Профессии взрослых. Трудовые действия |
| Январь.  4 неделя | Посуда | Дикие животные и их детеныши | Профессии на транспорте | Труд на селе зимой |
| Февраль.  1 неделя | Посуда | Профессии. Продавец | Детский сад. Профессии | Орудия труда. Инструменты |
| Февраль.  2 неделя | Домашние птицы | Профессии. Почтальон | Профессии. Швея | Животные жарких стран, повадки, детеныши |
| Февраль.  3 неделя | Домашние птицы | Транспорт | Профессии на стройке | Комнатные растения, размножение, уход |
| Февраль.  4 неделя | Домашние животные | Профессии на транспорте | Наша армия | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы |
| **III период работы (март, апрель, май)** | | | | |
| Март.  1 неделя | Мамин праздник | Весна | Весна | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник |
| Март.  2 неделя | Домашние животные | Мамин праздник. Профессии мам | Комнатные растения | Наша Родина – Россия |
| Март.  3 неделя | Дикие птицы | Первые весенние цветы | Рыбы | Москва - столица России |
| Март.  4 неделя | Дикие птицы | Цветущие комнатные растения | Наш город | Наш родной город |
| Апрель.  1 неделя | Дикие животные | Дикие животные весной | Сельскохозяйственные работы | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака |
| Апрель.  2 неделя | Дикие животные | Домашние животные весной | Космос | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского |
| Апрель.  3 неделя | Транспорт | Птицы прилетели | Хлеб | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова |
| Апрель.  4 неделя | Транспорт | Насекомые | Почта | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто |
| Май.  1 неделя | Весенние каникулы | Рыбки в аквариуме | Правила дорожного движения | Весенние каникулы |
| Май.  2 неделя | Лето. Цветы | Наш город. Моя улица | Насекомые | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной |
| Май.  3 неделя | Лето. Насекомые | Правила дорожного движения | Лето | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина |
| Май.  4 неделя | Игры с водой и песком | Лето. Цветы на лугу | Полевые цветы | Скоро в школу. Школьные принадлежности |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми группы компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Обследование | Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения простых предлогов. | подгрупповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; * активизировать простые предлоги использование в речи; * использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; * Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; * Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; * Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | подгрупповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций | * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. * Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. * Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. * Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. * Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. | индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Закрепить навык мягкого голосоведения. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек. * Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. | индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения сложных предлогов. | групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. * Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. * Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. * Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. * Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | групповая, индивидуальная |
| Развитие психических процессов и языкового мышления | * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. * Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. * Закрепить понятие слог и умение оперировать им. * Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. * Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. * Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. * Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). * Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | Индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей. | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения сложных предлогов. | групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. * усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. * Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). * Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. | групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. * Закрепить понятие слог и умение оперировать им. * Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. * Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. * Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. * Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. * Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. * Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Усложнение работы с карандашом. * Усложнение работы над конструктивным праксисом. | Индивидуальная |

### План индивидуальной логокоррекционной работы на 2020/2021 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления логокоррекционной работы** |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  — артикуляционные упражнения;  — логопедический массаж;  — самомассаж языка, губ |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения |
| 3 | Развитие фонематических процессов |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  — согласование имен числительных с именами существительными;  — употребление в речи несклоняемых существительных. |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  — расширение объема зрительной и слуховой памяти;  — развитие вербального мышления. |

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в группе компенсирующей направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1 | Комплектование группы, утверждение списка группы | До 1 сентября | Список группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР |
| 2 | Составление и утверждение у директора ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, регламент |
| 3 | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 15  сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4 | Составление календарно-тематического и перспективного планов работы на учебный год | До 15 сентября | Календарно-тематический и перспективный план работы |
| 5 | Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД | В  течение года | Еженедельные планы работы, конспекты НОД |
| 6 | Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей | В  течение года | Речевые карты,  индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради |

## 2.4. Работа с педагогами

## 2.4.1. Планирование работы с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1 | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на педагогическом совете ДОУ | Конец сентября | Протокол педагогического совета, результаты диагностики |
| 2 | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с воспитателем группы, руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, медицинским работником | В течение года по мере необходимости | Анализ работы за год |
| 3 | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: | | |
| 1. Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики | октябрь | Практический материал (консультация) |
| 2. Игровые приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков | ноябрь | Практический материал (консультация) |
| 3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста | декабрь | Практический материал (консультация) |
| 4. Использование приемов мнемотехники для заучивания стихов, чистоговорок и потешек | январь | Практический материал (консультация) |
| 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста | февраль | Практический материал (консультация) |
| 6. Педагогические условия и методы воспитания культуры и поведения у детей дошкольного возраста | март | Практический материал (консультация) |
| 7. Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников | апрель | Практический материал (консультация) |
| 4 | Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем» | ноябрь | Практический материал (презентация-консультация) |
| 5 | Консультация для руководителя по физической культуре «Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности» | февраль | Практический материал (консультация) |
| 6 | Анализ самостоятельной работы учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР за учебный год | май | Годовой отчет по работе учителя-логопеда |

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы.

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| Проводит диагностику общего развития.  Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.  Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:   * в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; * "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; * "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. |

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.  Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.  Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.  Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.  Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.  Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. |

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.  Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. | Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.  Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия*** | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПMПK | Май | Заместитель директора по ОВР, логопед, медицинские работники |
| Комплектование групп с учетом рекомендаций ПMПК | Май-июнь | Заместитель директора по ОВР, логопед, психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе | Январь | Специалисты, логопед, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум) | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: |  | Заместитель директора по ОВР, логопед |
| — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Октябрь |
| — методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики; | Октябрь |
| — поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников; | Ноябрь |
| — создание предметно-развивающей и обогащенной среды; | Декабрь |
| — консультации, но запросам | В течение года |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | педагоги |
| ***Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*** | | |
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | Сентябрь | Воспитатели, специалисты, логопед |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Составление цифрового и аналитического отчета | Май | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | Май | Логопед |

## 2.5. Работа с родителями

### Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** | **Формы проведения** |
| **Сентябрь** | «Добро пожаловать в нашу группу». «Что такое ТНР» | Информационный материал на стенде |
| Результаты обследования, план учебного года, анкетирование | Родительское собрание |
| Результаты обследования, изучение анамнеза | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Октябрь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР | Индивидуальные беседы с родителями. |
| «Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика»  Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. | Информационный материал на стенде |
| **Ноябрь** | Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания» | Круглый стол |
| «Умеет ли это делать Ваш ребенок?» | Информационный материал на стенде |
| Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад. | Папки-передвижки |
| **Декабрь** | «Наша жизнь в саду» | Фотоальбом |
| «Особый ребенок – особое общение»  Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения | Информационный материал на стенде |
| **Январь** | «Динамика в развитии речи детей». | Родительское собрание  Индивидуальные беседы с родителями. |
| «Как думают наши дети»  Игры на развитие внимания, памяти и мышления. | Информационный материал на стенде  Информационная ширма |
| **Февраль** | Книжка-самоделка  «Моя любимая сказка» | Создание книжки-самоделки из детских рисунков. |
| Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет | Папки-передвижки |
| **Март** | «Занимаемся вместе»  Играем пальчиками – развиваем речь. | Папки-передвижки |
| «Моя мама - самая красивая»  Развитие социального интеллекта дошкольников | Конкурс рисунков детей  Информационный материал на стенде |
| **Апрель** | Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет  Тема подбирается по итогам обучения | Консультация для родителей |
| Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы | Информационный материал на стенде |
| **Май** | «Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков» | Консультация для родителей |
| «Динамика в развитии детей - подведение итогов» | Родительское собрание |
| «Лето-детям»  Развитие творческих способностей детей | Информационный материал на стенде. |

## 2.6. Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1 | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы;  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;  - пополнение консультаций для педагогов и родителей. | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2 | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми;  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3 | Пополнение канцелярии | По мере необходимости в течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1 | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2 | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района | В течение года | Письменные материалы |
| 3 | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4 | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5 | Работа над темой: «Нетрадиционные методы работы по профилактике и предупреждению нарушений речи у детей дошкольного возраста». | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### 1. Документы.

* Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация учителя-логопеда образовательной организации
  + Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  + Речевая карта на каждого ребенка.
  + Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
  + Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
  + Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
  + Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  + Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  + Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

### 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

### 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### 4. Методический раздел.

* «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
* Материал из опыта работы учителей-логопедов ДОУ и т.д.
* Взаимосвязь с ПМПК.

### 5. Наглядно-дидактический материал.

### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

* альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
* наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
* дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;
* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

* Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
* Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
* Символы простых и сложных предлогов.
* Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
* Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### 6. Оборудование.

* Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
* Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
* Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
* Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### 7. Мебель.

* Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
* Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
* Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

### В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

* Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

## 3.3. Организационные условия

**3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** |
| **Понедельник** | с 08:00 по 12:00 |
| **Вторник** | с 08:00 по 12:00 |
| **Среда** | с 08:00 по 12:00 |
| **Четверг** | с 08:00 по 12:00 |
| **Пятница** | с 08:00 по 12:00 |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

* в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
* в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
* в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

## 3.3.2. График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.  Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия  По расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

## 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 | Организационная | * Составление графика работы. * Составление списка детей, зачисленных в группу. * Составление годового плана. * Составление перспективного плана работы. * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. * Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. * Подготовка анкет для родителей. * Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. * Написание индивидуальных планов. * Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. | Сентябрь-октябрь |
| Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2 | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| Психолого-педагогическое наблюдение  Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3 | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4 | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей | В течение года  Сентябрь |
| 5 | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6 | Консультативная | Работа с педагогами |  |
| Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
|  | Работа с родителями | Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года |
| Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  Проведение бесед, консультаций  Выступление на родительских собраниях  Приглашение родителей на индивидуальные занятия,  Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. |

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

### Дети с ТНР

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Горбунова C.Ю. | Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями | Национальный книжный центр | 2017 |
| 2 | Н.С. Четверушкина | Слоговая структура слова | Национальный книжный центр | 2017 |
| 3 | Т.В. Нищева | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда | Детство-пресс | 2015 |
| 4 | Т.А. Ткаченко | Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей | Эксмо | 2012 |
| 5 | И.А. Михеева, С.В. Чешева | Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет | Каро | 2009 |
| 6 | Т.В. Волосовец | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников | Сфера | 2007 |
| 7 | Н.В. Курдвановская | Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет | Сфера | 2007 |
| 8 | Т.Р. Кислова | «По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 | Баласс | 2007 |
| 9 | Н.Э. Теремкова | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | Гном и Д | 2007 |
| 10 | З.Е. Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-Пресс | 2007 |
| 11 | И. Скворцова | Логопедические игры | Олма Медиа групп | 2008 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО | Детство-пресс | 2018 |
| 2 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО | Детство-пресс | 2018 |
| 3 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. | Детство-пресс | 2018 |
| 4 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1. | Детство-пресс | 2017 |
| 5 | З.Е. Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-пресс | 2007 |
| 6 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова | «Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа | «Скрипторий 2001» | 2011 |
| 7 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова | Тетрадь логопедических заданий, старшая группа. | «Скрипторий 2001» | 2010 |
| 8 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. | «Скрипторий 2001» | 2010 |
| 9 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова | Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. | «Скрипторий 2001» | 2011 |
| 10 | Н.В. Нищева | Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС | Детство-пресс | 2018 |
| 11 | Э. Емельянова | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

### Дети с РАС

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | А.В. Хаустов | Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие | М.: РУДН, | 2007 |
| 2 | Е.Р. Баенская | Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) | Теревинф | 2009 |
| 3 | Е. Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг | Аутичный ребенок. Пути помощи. | Теревинф | 2016 |
| 4 | А.О. Отмашкина | Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019 | Аркти | 2019 |
| 5 | О.С. Рудик | Коррекционная работа с аутичным ребенком | Владос | 2014 |
| 6 | Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина | Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции | Генезис | 2018 |
| 7 | Е.А. Янушко | Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия | Теревинф | 2018 |
| 8 | Алвин Джульетта, Уорик Эриел. | Музыкальная терапия для детей с аутизмом | Теревинф | 2008 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Л.Г. Нуриева | Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы) | Теревинф | 2017 |
| 2 | В.Ю. Мещеряков | Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2 | Издательский дом Мещерякова | 2016 |
| 3 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

### Дети с НОДА

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова | Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития | Аркти | 2016 |
| 3 | И.В. Чумакова | Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. | Владос | 2014 |
| 4 | С. Ньюмен | Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. | Теревинф | 2019 |
| 5 | Н.Г. Кононова | Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. | Владос | 2008 |
| 6 | В. Карева | Модель формирования представлений о природе у дошкольников с ДЦП | LAP Lambert Academic Publishing | 2013 |

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | И.А. Смирнова | Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП | Детство-пресс | 2018 |
| 2 | М. Беркович | Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития | Скифия | 2016 |
| 3 | Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук | Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Владос | 2004 |
| 4 | Е. Кириллова  А. Мамаева | ДЦП: Специфика коммуникации в различных типологических группах | LAP Lambert Academic Publishing | 2011 |
| 5 | Р.Т. Августова | Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в "безнадежных" случаях | Эстерна | 2015 |
| 6 | А.В. Кроткова | Особенности развития коммуникативного взаимодействия дошкольников с церебральным параличом со взрослыми и сверстниками | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2. | 2013 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Т.В. Лисовская | Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская. | Мн.: Нар. асвета. | 2001 |
| 2 | Э. Емельянова | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

### Дети с ЗПР

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова | Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития | Аркти | 2016 |
| 3 | В.Л. Шарохина Л.И. Катаева | Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. | Национальный книжный центр | 2011 |
| 4 | Е.А. Стребелева | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. | Владос | 2014 |
| 5 | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 6 | Г.В. Цикото | Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2013 |
| 7 | Е.С. Лыкова-Унковская | Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2016 |

### Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Н.В. Ротарь,  Т.В. Карцева | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева | Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО | 2005 |
| 3 | Е.А. Янушко | Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия | Теревинф | 2004 |

### Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. | Генезис | 2012. |
| 2 | Т.В. Лисовская | Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская. | Мн.: Нар. асвета. | 2001 |
| 3 | Г.С. Кагарлицкая | Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет | Генезис | 2011 |
| 4 | О.И. Долгова  Е.В. Зиборова | Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования | В. Секачев | 2016 |
| 5 | Е.А. Стребелева | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |
| 6 | А.В. Сунцова С.В. Курдюкова | Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Генезис | 2018 |
| 7 | Е.В. Колесникова | Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФгоС | Сфера | 2018 |
| 8 | Е.В. Колесникова | Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Ясчитаю до десяти". ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 9 | Е.В. Колесникова | Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС | Сфера | 2018 |
| 10 | Э. Емельянова | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

## 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

## 3.5.1. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 8.00 – 8.25 | Индивидуальное логопедическое занятие с Кичигиной Алиной |
| 8.25 – 8.40 | Проветривание помещения |
| 8.40 – 8.55 | Артикуляционная, дыхательная гимнастика |
| 8.55 – 9.10 | Подготовка к занятию |
| 9.10 – 9.35 | Подгрупповое занятие № 1 |
| 9.35 – 9.50 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 9.50 – 10.15 | Индивидуальное логопедическое занятие с Пуртовой Полиной |
| 10.15 – 10.30 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 10.30 – 10.55 | Индивидуальное логопедическое занятие с Телковой Татьяной |
| 10.55 – 11.10 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
|  | 11.10 – 11.35 | Индивидуальное логопедическое занятие с Наприенко Павлом |
| 11.35 – 12.00 | Участие в режимных моментах |
| Вторник | 8.00 – 8.25 | Индивидуальное логопедическое занятие с Шипуновым Захаром |
| 8.25 – 8.40 | Проветривание помещения |
| 8.40 – 8.55 | Артикуляционная, дыхательная гимнастика |
| 8.55 – 9.10 | Подготовка к занятию |
| 9.10 – 9.35 | Подгрупповое занятие № 2 |
| 9.35 – 9.50 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 9.50 – 10.15 | Индивидуальное логопедическое занятие с Катовской Викторией |
| 10.15 – 10.30 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 10.30 – 10.55 | Индивидуальное логопедическое занятие с Колычевым Дмитрием |
| 10.55 – 11.10 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 11.10 – 11.35 | Индивидуальное логопедическое занятие с Шевелевым Юрием |
| 11.35 – 12.00 | Участие в режимных моментах |
| Среда | 8.00 – 8.25 | Индивидуальное логопедическое занятие с Катовской Викторией |
| 8.25 – 8.35 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 8.35 – 9.00 | Индивидуальное логопедическое занятие с Колычевым Дмитрием |
| 9.00 – 9.10 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 9.10 – 9.30 | Индивидуальное логопедическое занятие с Шевелевым Юрием |
| 9.30 – 9.40 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 9.40 – 10.05 | Индивидуальное логопедическое занятие с Нохриным Павлом |
| 10.05 – 10.15 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 10.15 – 10.40 | Индивидуальное логопедическое занятие с Гердт Егором |
| 10.40 – 10.50 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
|  | 10.50 – 11.15 | Индивидуальное логопедическое занятие с Белозеровым Матвеем |
| 11.15 – 11.25 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 11.25 – 11.50 | Индивидуальное логопедическое занятие с Воробьевым Вячеславом |
| 11.50 – 12.00 | Участие в режимных моментах |
| Четверг | 8.00 – 8.25 | Индивидуальное логопедическое занятие с Кичигиной Алиной |
| 8.25 – 8.40 | Проветривание помещения |
| 8.40 – 8.55 | Артикуляционная, дыхательная гимнастика |
| 8.55 – 9.10 | Подготовка к занятию |
| 9.10 – 9.35 | Подгрупповое занятие № 3 |
| 9.35 – 9.50 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 9.50 – 10.15 | Индивидуальное логопедическое занятие с Пуртовой Полиной |
| 10.15 – 10.30 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 10.30 – 10.55 | Индивидуальное логопедическое занятие с Телковой Татьяной |
| 10.55 – 11.15 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
|  | 11.15 – 11.25 | Индивидуальное логопедическое занятие с Наприенко Павлом |
| 11.25 – 11.40 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 11.40 – 12.00 | Индивидуальное логопедическое занятие с Шипуновым Захаром |
| Пятница | 8.00 – 8.15 | Артикуляционная, дыхательная гимнастика |
| 8.15 – 8.30 | Подготовка к занятию |
| 8.30 – 8.55 | Подгрупповое занятие № 4 |
| 8.55 – 9.10 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 9.10 – 9.30 | Индивидуальное логопедическое занятие с Шевелевым Юрием |
| 9.30 – 9.45 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 9.45 – 10.10 | Индивидуальное логопедическое занятие с Нохриным Павлом |
| 10.10 – 10.25 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 10.25 – 10.50 | Индивидуальное логопедическое занятие с Гердт Егором |
| 10.50 – 11.05 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 11.05 – 11.20 | Индивидуальное логопедическое занятие с Белозеровым Матвеем |
| 11.20 – 11.35 | Подготовка к индивидуальному занятию. Проветривание помещения |
| 11.35 – 12.00 | Индивидуальное логопедическое занятие с Воробьевым Вячеславом |

**Комментарии:** организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

## 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

## 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| * Подгрупповая НОД. * Индивидуальная НОД. * Компьютерные обучающие игры и программы. * Настольно-печатные игры. * Дидактические игры. * Речевые задания и упражнения. | * Пальчиковые игры и упражнения. * Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. * Речевые дидактические игры. | * Сюжетно-ролевые игры. * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. * Работа в тетради для самостоятельной работы. * Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. | * Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. * Беседы. * Поручения логопеда. |

## Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

## 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе учителя-логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания учителя-логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
* Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
* Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
* Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
* Сенсомоторные методы.
* Методы развития слухового восприятия.
* Двигательно-кинестетические методы.
* Методы организации психических процессов.
* Зрительно-двигательный метод.
* Наглядно-слуховой метод.

### Образовательная область «Речевое развитие»:

* Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
* Методы формирования языковой установки.
* Методы формирования системы языковых ориентировок.
* Методы развития и коррекции слухового восприятия.
* Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
* Методы коррекции речи.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

При работе с детьми, имеющими НОДА, дополнительно используются методы специального логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения. Кроме того, со всеми детьми с ТНР, НОДА и другими нарушениями в развитии используются специальные методы, связанные с развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Они учитывают этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка, в режимных моментах.

В своей работе с детьми учитель-логопед опирается на использование следующих групп специальных методов:

* методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
* методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
* методы сенсорной интеграции;
* методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
* методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
* метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
* методы поведенческой терапии;
* методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
* методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
* методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
* методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
* методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

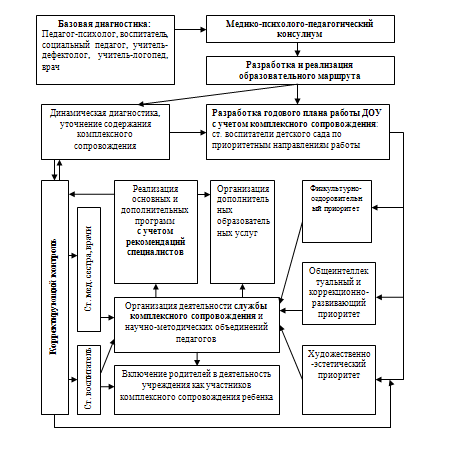
Технологии коррекционно-развивающей работы представлены в виде схемы.

### Технологии коррекционно-развивающей работы



## 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

### Схема взаи­модействия специалистов



Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

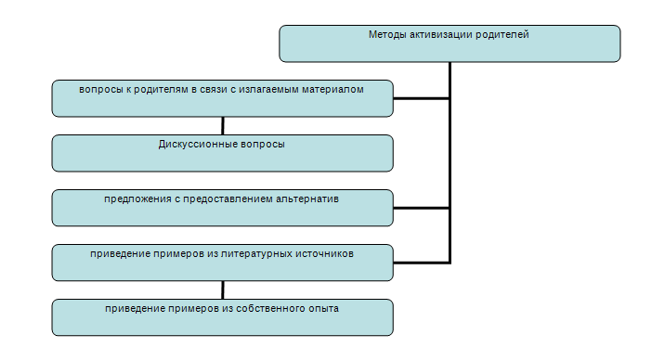
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап -** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

### Основные формы взаимодействия с семьей

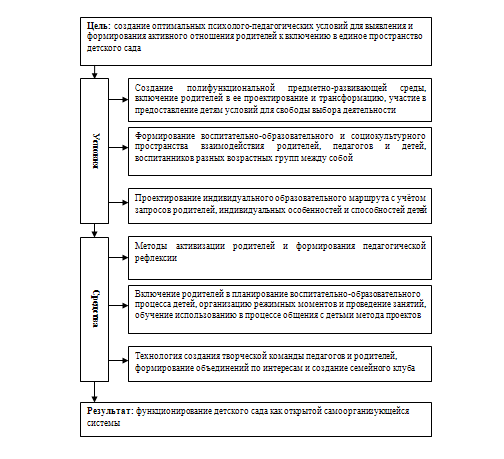
|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические** | анкетирование, опрос |
| **Наглядно-информационные** | информационные стенды, папки-передвижки |
| **Познавательные** | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| **Досуговые** | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап -** формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

### Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

* игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
* игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
* игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
* игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

### В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

* Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
* Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
* Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Логопеду необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

### Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

* организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
* обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
* повышение уровня родительской компетентности;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

### Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

* развитие коммуникативной деятельности;
* стимуляция познавательной и творческой активности;
* преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

* наглядно-слуховой;
* зрительно-двигательный;
* метод совместных действий ребенка со взрослым;
* метод подражания действиям взрослого;
* метод жестовой инструкции;
* метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

### В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

* комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики и обучению навыкам самообслуживания, продуктивной деятельности детей;

Полезно рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

* разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
* постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
* повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
* руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
* руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
* фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

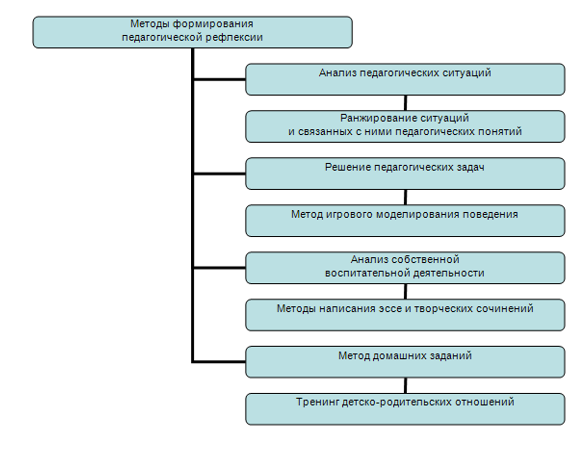
* соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
* соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

* сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
* согнуть пальцы одновременно и поочередно;
* противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
* постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
* отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
* многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



## 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики обследования:** | **Направления обследования:** | **Фиксация результатов** |
| * Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., Владос, 2014. * Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. * Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. * Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. * Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. | * состояние устной речи (логопедическое обследование); * дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; * сформированность предпосылок к овладению письменной речью. | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |