Музыкальное занятие в подготовительной группе.

**«Наполним музыкой страну Гармонию»**

Музыкальный руководитель.

Ребята, сегодня наше занятие не совсем обычное. Дело в том, что сегодня, я получила письмо от Домисольки - принцессы музыкальной страны.

А как вы думаете, называется страна, в которой живет музыка?

(Ответ детей)

В стране Гармония случилась беда!

Давайте, скорей прочитаем письмо Домисольки, и вы все узнаете сами.

 (Читаю письмо)

«Здравствуйте ребята! У нас большая беда. Злая волшебница Пауза заколдовала все города нашей страны. Исчезли все музыкальные звуки. В стране Гармонии тишина. Помогите нам наполнить страну музыкой! Чтобы помочь вам, я отправляю в письме подсказки в надежде, что они помогут вам, и наша страна вновь наполнится музыкой! Очень надеюсь на вас!»

Принцесса Домисолька.

Музыкальный руководитель:

Ну что ребята, поможем принцессе?

Ну, тогда, не будем терять время, отправляемся в путь.

Будьте осторожны по дороге, ведь дворец злой волшебницы Паузы находится именно в том лесу, через который проходит дорога в страну Гармонию. Этот лес заколдован!

Будьте внимательны! Двигайтесь так, как подсказывает вам музыка.

Упражнения:

«Ходьба разного характера»

«Приставной шаг с остановкой»

Музыкальный руководитель:

Ну вот, заколдованный лес остался позади. А теперь, давайте присядем и посмотрим, какие подсказки нам приготовила Домисолька!

(Достаю из конверта деревянные палочки)

Это деревянные палочки - жители города Ритма.

Как вы думайте, для чего их нам отправила принцесса?

Ответы детей.

Давайте выполним ритмическую игру «Весёлый барабанщик».

Будьте внимательны - если ритм не будет четким, город ритма не зазвучит.

Музыкальный руководитель:

Ребята как Вы думайте,  наполнили мы город ритма новыми ритмическими звуками?

А теперь, давайте узнаем, какое следующее задание нам следует выполнить.

(Заглядываю в конверт, достаю портрет)

Посмотрите - это портрет композитора. Как его зовут?

Пётр Ильич Чайковский - создатель большого количества разножанровой музыки. А давайте, вспомним, какие музыкальные жанры мы знаем? (песня, танец, марш)

Вот мы с вами и оказались в городах музыкальных жанров.

И так, чтобы наполнить эти города музыкой, нам нужно выполнить задание

• прослушать и угадать пьесу П. И. Чайковского.

(Слушание пьесы «Марш деревянных солдатиков»)

Музыкальный руководитель:

Как называется эта пьеса?

Ответы детей.

Верно, это «Марш деревянных солдатиков»

А к какому жанру он относится? Какое произведение по характеру?

Ответы детей.

Ну вот, город Марша зазвучал новыми ритмами и мелодиями.

А теперь мы немного отдохнем, ведь половину пути мы уже прошли!

Давайте разомнем наши пальчики, сделаем гимнастику: «Две сороконожки»

Две сороконожки бежали по дорожке.

Побежали, побежали и друг дружечку догнали!

Так друг дружечку обняли, что едва мы их разняли.

(Дети выполняют движения пальцами по тексту)

Ну что, продолжим наше путешествие?!

Где же нам предстоит побывать сейчас? Нам поможет найти дорогу музыкальная загадка.

Для того чтобы укреплять и готовить голос к пению. Я предлагаю начать разминку нашего голоса.

Распевка «Ежик»

Ребята, скажите, меняется ли настроение в мелодии распевки?

Верно! Сначала, распевка звучит весело и задорно, такое настроение в музыке называется мажор. Затем мелодия звучит грустно и уныло, и мы называем ее минором.

(Предложить повторить эти термины и спеть распевку, соблюдая интонации минора и мажора)

И так, мы попали в город песни. И чтобы он зазвучал новыми музыкальными звуками, я предлагаю послушать песню, которая называется «На свете слова нет роднее и дороже»

 (Исполняю песню «На свете слова нет роднее и дороже»)

Ребята вам понравилась эта песня? Кто запомнил её название? Какая по характеру эта песня? О чем в ней поется?

А сейчас следующая музыкальная загадка.

(Звучит вступление песни «Мама»)

Я предлагаю вспомнить эту замечательную песню. Песня «Мама»

А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Эхо». Я запеваю, а вы повторяйте.

(Исполнение песни по музыкальным фразам, перекличкой с педагогом.)

А чтобы припев звучал, более выразительно проговорим его шёпотом.

А теперь споём его.

Ребята, а какими звуками общаются жители страны Гармония?

(Шумовыми и музыкальными)

Гул машины во дворе,

Лай собаки в конуре,

Топот, стук и плеск воды

Звуки шумовые слышишь ты.

Только есть ещё другие,

Назовите-ка какие.

Какие звуки относятся к музыкальным?

Следующее задание - нужно узнать на слух музыкальный или шумовой звук. Музыкальные звуки мы будем просто слушать. Но если вы услышите шумовой звук, то сразу поднимите руку вверх.

Дидактическая игра «Определи звук»

Ребята, а ведь играя на деревянных музыкальных инструментах мы тоже получаем шумовые звуки.

И так следующая подсказка. Здесь маска козла. Ребята, а вы не знаете песни или танец, в котором есть персонаж козел? Ах да это шуточный танец «Шел козел по лесу». Давайте вспомним его. Но сначала выберем кто будет исполнять главную роль.

(Заглядываю в конверт)

Ребята, а подсказок больше нет. Давайте посмотрим на карту и проверим, все ли города Гармонии мы наполнили музыкой.

А сейчас вспомним, в каких городах мы побывали?

Вот здесь я приготовила для вас музыкальные нотки, отметьте ими на карте, те города, где вам больше всего понравилось.

Ну, вот теперь, страна Гармония должна наполнится музыкой, и зазвучать в полную силу. Давайте прислушаемся.

 (Звучат колокольные звоны.)

Все в порядке, можно возвращаться домой. Спасибо вам за помощь, ребята! До новых встреч в стране Гармонии!

(Дети уходят под колокольные звоны)