**АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята на:  Педагогическом совете  Протокол № 1 от «30» августа 2022г. | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Арсентьева  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа педагога ДОУ**

**с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**(младшая группа, 3-4 года)**

**.Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**На 2022-2023г.г.**

С. Юргинское, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** |  |  | **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** |  |
|  | 1.1. |  | Пояснительнаязаписка | 3 |
|  |  | 1.1.1. | Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ | 4 |
|  |  | 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
|  |  | 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  (характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста) | 8 |
|  | 1.2. |  | ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы | 10 |
|  | 1.3. |  | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 12 |
| **II**. |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** |  |
|  | 2.1. |  | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям | 16 |
|  |  | 2.1.1. | Образовательнаяобласть «Социально–коммуникативноеразвитие» | 18 |
|  |  | 2.1.2. | Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие» | 21 |
|  |  | 2.1.3. | Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие» | 24 |
|  |  | 2.1.4. | Образовательнаяобласть«Художественно–эстетическоеразвитие» | 25 |
|  |  | 2.1.5. | Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие» | 29 |
|  | 2.2. |  | Развитиеигровойдеятельности | 31 |
|  | 2.3. |  | Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношени5 | 32 |
|  | 2.4 |  | Особенностивзаимодействиепедагогическогоколлективас семьямидошкольников | 35 |
| **III.** |  |  | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** |  |
|  | 3.1. |  | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год | 39 |
|  | 3.2. |  | Учебный план образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста | 47 |
|  | 3.3. |  | Организация жизни группыдетей младшего дошкольного возраста | 49 |
|  | 3.4. |  | Праздники и развлечения. | 51 |
|  | 3.6. |  | Перечень учебных изданий, используемых при реализации адаптированной общеобразовательной программы | 53 |
|  |  |  | ПРИЛОЖЕНИЕ | 55 |
|  |  |  | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по областям | 55 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. **Пояснительная записка.**

**Наименование программы:** Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района» в группе для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

**Краткое наименование программы:** рабочая учебная программа.

Рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая учебная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;
* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2** «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;
* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
* **ФГОС ДО** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) **глава II, п. 2.1.** «Программа определяет содержание и организациюобразовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»
* **ФГОС глава II, п. 2.3. «**Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»
* **Приказа от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* **«Концепции дошкольного воспитания»** (1989), **«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»** (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.
* **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

* 1. **1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ**

**Цель**: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации, организация инклюзивного образования.

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны-

ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита-

тельно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос-

тями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержанииобразования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствиедавления предметного обучения.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающиммногообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*Самоценность детства–понимание детства как периода жизни значимого самого посебе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация ребенка*предполагает,что освоение ребенком культурных норм,средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей.*Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию надостоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
   1. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
4. *Сотрудничество с семьей.*Сотрудничество,кооперация с семьей,открытостьв отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
   1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*,которые могут внести вклад в развитие и образование детей,а такжеиспользование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательная программа предполагает, что АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района», устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников. Сотрудничество с библиотекой удовлетворяет особые потребности детей, расширяют их кругозор, знакомят с литературным наследием нашей страны, нашего края и нашего села. Работа семейного клуба помогает познакомить, передать опыт семейного воспитания.

8.*Индивидуализация дошкольного образования*предполагает такое построениеобразовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Планирование образовательной деятельности по индивидуальному маршруту.

1. *Возрастная адекватность образования.*Этот принцип предполагает подбор педагогомсодержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
2. *Развивающее вариативное образование.*Этот принцип предполагает,что образовательноесодержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
   1. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12**.** *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района» разработала свою основную образовательную программу и выбрала способы достижения целей и задач с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

**Подходы к формированию Программы**

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть (ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствие с приоритетными направлениями

образовательной работы, на основе парциальных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть ОПДО (ОЧ)\*** | **Цели задачи программы** |
| «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)\*\*** | **Цели задачи программы** |
| Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин | Объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника, приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа, развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей, создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. |

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**(характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста)**

**Возрастная характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет**

**В возрасте 3-4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.**

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы представлены по четырем основным позициям.

**Дети.** Освоение специфических детских видов деятельности(игровой,поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.

**Педагоги**. Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве города.

**Родители.** Создание условий для активного участия в образовательномпроцессе АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района».

**Детский сад.** Создание методического комплекса по основнымнаправлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.). Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание ***качества условий образовательной деятельности*,** обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой ***не предусматривается оценивание*** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

***Принцип объективности*** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

* + соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
  + фиксация всех проявлений личности ребенка;
  + сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
  + перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
  + постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

***Принцип целостного изучения педагогического процесса*** предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

***Принцип процессуальности***предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

* не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
* учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
* обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

***Принцип компетентности*** означает принятие педагогом решений только потом вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

* в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
* в безопасности для испытуемого применяемых методик;
* в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
* во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)

***Принцип персонализации***т требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Проведение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится *два раза в год (в сентябре и мае).* В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1)

**Педагогическая диагностика**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | |
| Дата проведения: | | | | | |
| Ф.И. ребёнка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| Социально – коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.  
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативном, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие». Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленияразвития иобразования детей(далее–образовательные области): | Формыработы |
| Физическое развитие | * Игроваябеседа сэлементами движений * Игра * Утренняягимнастика * Интегративнаядеятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативныйразговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемнаяситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | * Игровоеупражнение * Индивидуальнаяигра * Совместная с воспитателемигра * Совместная со сверстникамиигра(парная,вмалойгруппе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическаяситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуацияморальноговыбора * Поручение * Дежурство. |
| Речевоеразвитие | * Рассматривание * Игроваяситуация * Дидактическаяигра * Ситуацияобщения. * Беседа (в том числе впроцессе наблюдения заобъектамиприроды,трудомвзрослых). * Интегративнаядеятельность * Хороводнаяиграспением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающаяигра * Экскурсия * Ситуативныйразговор * Рассказ * Интегративнаядеятельность * Беседа * Проблемнаяситуация |

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Социально-коммуникативное развитие направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

*Образ Я*. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Родная страна*. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Культурно-гигиенические навыки*. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Самообслуживание*. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд*. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе*. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). *Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности*. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

*Формирование элементарныхматематических представлений*. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением*. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром*. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера*.*

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры*. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила*.*

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-

драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма*. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве*. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день

— ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

*Осень*. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**«**Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

*Развитие речи*. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

*Развивающая речевая среда*. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...»,

«Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря*. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить произносить отчетливо слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь*. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо»,

«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству*. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность*. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность*. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность*. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, в дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка*. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация*. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать,** называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение*. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми), ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения*. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества*. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах*. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры.* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2. Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Сюжетно-ролевые игры.* Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Подвижные игры*. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

*Театрализованные игры*. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играхдраматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

*Дидактические игры.* Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила*.*

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория |
| «Социокультурные истоки» | Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |

**Программа «Социокультурные истоки»** (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

*Основная цель программы* в дошкольный период - заложить формирование духовнонравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

*Главными целями программы* «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

*В основе социокультурного системного подхода* лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями).

Данные виды активных форм легли в основу активных занятий. Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Программа содержит планирование образовательной работы с детьми, содержательной основой которой является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки»

**3-4 года. Слово, Образ, Книга**

4-5 лет. Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души

5-6 лет. Вера, Надежда, Любовь, Мудрость

6-7 лет. Традиции Слова, Образа, дела и праздник

**Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительногообразования, современными образовательными технологиями различной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы,**  **технологии** | **Возрастная категория** |
| Интеллектуальное  развитие | Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логическиеблоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, лего - конструирование) | Дети дошкольного  возраста от 2 до 5 лет |

**Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор метода ЗолтанДьенеш(1916—2014 годы жизни)** — венгерский математик, психолог, преподаватель.), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности.

**Основными задачами данной технологии являются**: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование,

декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности. Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова),

направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу

креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2 до 7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методовсотрудничества, представлена в подразделе ООП МАДОУ №52 «Самолетик» 2.9 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, 2.9.1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей - создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы -* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

*Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:*

* изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

* изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
* информирование родителей;
* консультирование родителей;
* просвещение и обучение родителей;
* совместная деятельность детского сада и семьи

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Информационно - аналитические формы* | Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации |
| 2 | *Познавательные формы* | Направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. |
| 3 | *Досуговые формы* | Призваны устанавливать теплые неформальные отношениями между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми |
| 4 | *Наглядно-информационные формы* | Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |

**План работы с родителями в группе детей дошкольного возраста от3 до4 лет**

**План работы с родителями детей в группе дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяцы** | **Названия мероприятия** |
| ***сентябрь*** | 1.Консультация «Что должен уметь ребёнок в три года»  2. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»  3.Фотовыставка «Моё радужное лето»  4.Родителям на заметку «Капризы детей» |
| ***октябрь*** | 1.Консультация «Игра в жизни ребёнка»  2.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-го года жизни. Ознакомление с программой и режимными моментами»  3.Памятка «Одежда ребёнка на прогулке в осенний период»  4.Выставка поделок «Чудесные превращения» |
| ***ноябрь*** | **1.**Папка-передвижка «Взаимная забота и помощь в семье»  2.Памятка «Способы обучения ребёнка словам приветствия»  3.Консультация медсестры «Почему ребёнок плохо ест»  4.Выставка детских рисунков «Моя милая мама» |
| ***декабрь*** | 1.Консультация «Зачем и как учить стихи»  2 Папка передвижка«Зимушка-зима».  3.Беседа «Правила поведения на празднике»  4.Новогодний утренник «мы встречаем Новый год!» |
| ***январь*** | 1.Консультация, «Читаем всей семьёй»  2.Задание родителям «Прочитать сказки, рассказы, стихи о зиме»  3.Папка –передвижка «Как провести выходной с ребёнком»  4.Родительское собрание «Сенсорное воспитание детей» |
| ***февраль*** | 1.Конкурс-выставка «Волшебные снежинки»  2.Спортивный досуг «вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»  3.Консультация «Учим детей дружить»  4.Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» |
| ***март*** | **1**.Папка –передвижка «Весна!»  Консультация «как бороться с драчуном»  3.Папка-передвижка «Нетрадиционные приёмы рисования в этом возрасте. Рисуем вместе»  4.Консультация «Как учить наблюдать за изменениями в природе,что читать,в какие игры играть, как развивать память» |
| ***апрель*** | **1.**Консультация медсестры «Полезная пища»  2.Памятка «Какие игрушки необходимы детям»  3.Папка-передвижка «Как воспитать невоспитанного ребёнка»  4.Беседа «роль дидактических игр в семье и детском саду» |
| ***май*** | **1**.Стенд ко дню победы  **2**.Консультация «Гиперактивный ребёнок»  3.Родительское собрание «Успехи второй младшей группы»  4.Беседа «Безопасность детей забота взрослых» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Дата | Тема недели | Содержание | | Мероприятия |
| 1-я неделя | 01.09 – 09.09.2022 | «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | | Музыкальный досуг  «Здравствуй, малыш!» |
| 2-я неделя | 12.09 – 16.09.2022 | «Игрушки» | Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| 3-я неделя | 19.09 – 23.09.2022 | «Я и моя семья» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. | | Спортивное развлечение  «В гостях у Мойдодыра» |
| 4-я неделя | 26.09 – 30.09.2022 | «Домашние животные» | Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц.  Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | | Драматизация сказки «Курочка Ряба» |
| 5-я неделя | 3.10 – 07.10.2022 | «Дикие животные» | Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру. | | Показ кукольного театра «Теремок» |
| 6-я неделя | 10.10 – 14.10.2022 | «Неделя здоровья» | Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание» | | Чтение сказки «Мойдодыр» |
| 7-я неделя | 17.10.- 21.10.2022 | «Мы играем в детском саду» | Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления. | | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей. |
| 8-я неделя | 24.10. – 28.10.2022 | «Овощи. Фрукты» | Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых. | | Выставка поделок из фруктов и овощей |
| 9-я неделя | 31.10 – 4.10.2011 | «Осень» | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. | | Праздник «Осень» |
| 10-я неделя | 07.11.- 11.11.2022 | «Профессия -врач» | Расширить представление о профессии врача, познакомить с инструментами врача. | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| 11-я неделя | 14.11.-18.11.2015 | « Одежда» | Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 12-я неделя | 21.11.-25.11.2022 | «Я и моя мама» | . Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть…, ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери. | | Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама» |
| 13-я неделя | 28.11.-2.11.2022 | «Комнатные растения» | Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними | | Выставка детского творчества |
| 14-я неделя | 5.12.-09.12.2012 | «Птицы» | Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей). | | Тематическое занятие «Птичий двор» |
| 15-я неделя | 02.12.-16.12.2022 | «Книжки-малышки» | Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними. | | Выставка  «Моя любимая книжка» |
| 16-я неделя | 19.12.-23.12.2022 | «Мебель» | Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку. | | Дидактическая игра «Угадай что это?» |
| 17-я неделя | 26.12.-30.12.2022 | «Новый год» | Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе. | | Новогодний утренник. |
|  | | | | | |
| 18-я неделя | 9.01.-13.01.2023 | «Зима» | | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) | Развлечение «Прощание с елочкой», |
| 19-я неделя | 16.01.-20.01.2023 | «Зимние забавы» | | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика» |
| 20-я неделя | 23.01.-27.02.2023 | «Зимняя прогулка» | | Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом. | Выставка детского творчества. |
| 21-я неделя | 30.01.-03.02.2023 | «Покормим птиц зимой» | | Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать. | Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями |
| 22-я неделя | 06.02.-10.02.2023 | «Профессия повар» | | Расширять представления о профессии повар. | Экскурсия на пищеблок в детском саду |
| 23-я неделя | 13.02.-17.02.2023 | «Посуда» | | Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением.  Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды. | Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды»  (использовать глину |
| 24-я неделя | 20.02.-24.02.2023 | «Мой папа защитник» | | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления | Спортивное развлечение |
| 25-я неделя | 27.02.-03.03.2023 | «Трансорт» | | Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учит различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта.  Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| 26-я неделя | 06.03.-10.03.2023 | «Мамин день» | | . Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям | Праздник «8 марта», выставка поделок |
| 27-я неделя | 20.03.-24.03.2023 | «Моя улица» | | Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус | Развлечение «В гостях у светофора» |
| 28-я неделя | 27.03.-31.03.2023 | «Дом, в котором я живу» | | Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу | Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?» |
| 29-я неделя | 03.04.-07.04.2023 | «Играем с водой и песком» | | Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран. | Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода» |
| 30-я неделя | 10.04.-14.04.2023 | «Мое здоровье» | | Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни. | День здоровья |
| 31-я неделя | 17.04.-21.04.2016 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | | Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| 32-я неделя | 1.05.-05.04.2023 | «Огород круглый год» | | Формировать элементарные экологические представления о растениях. | Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород. |
| 33-я неделя | 08.05.-12.05.2016 | «Весна» | | Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) | Развлечение «В весеннем лесу» |
|  |  |  | |  |  |
| 34-я неделя | 15.05.-19.05.2023 | «Моя семья» | | Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. | Совместное с родителями развлечение  «Вместе дружная семья» |
| 36-я неделя | 22.05.-26.05.2023 | «Насекомые» | | Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых. | Оформление альбома «Насекомые нашего двора» |
| 37-я неделя | 29.05.-02.05.2016 | «Лето» | | Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе | Конкурс детского  рисунка «Счастливое детство» |

**3.2. Учебный план образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Возрастные группы | | | | |
| Ранний возраст от 1.5 – 3 лет | Дошкольный возраст от 3 - 4 лет | Дошкольный возраста от 4 – 5 лет | Дошкольный возраста от 5 – 6 лет | Дошкольный возраста от 6 до 7 лет |
| **Обязательная часть программы (не более 60%, ФГОС ДО пункта 2.10)** | | | | | | |
|  |  | Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность | | | | |
| 9 | 11 | 12 | 15 | 17 |
|  | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура (в помещении) | 1/10 | 2/30 | 1/20 | 2/44 | 2/60 |
| 36/ 4 ч. | 72/18 ч | 36/12 ч | 72/ 26.4 ч | 72/36 ч. |
| Физическая культура  (на воздухе) | - | - | 1/20 | - | - |
| - | - | 36/12 ч | - | - |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 2/20 | 1/15 | 1/15 | 1/22 | 1/30 |
| 72/ 8 ч. | 36/9 ч | 36/9 ч | 36/13.2 ч | 36/18 ч |
| Обучение грамоте | - | - | - | 1/22 | 1/30 |
| - | - | - | 36/13.2 ч | 36/18 ч |
| Чтение художественной литературы | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/22 | 2/60 |
| 36/ 4 ч. | 36/9 ч | 36/12 ч | 36/13.2 ч. | 72/36 ч. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/22 | 1/30 |
| 36/4 ч. | 36/9 ч | 36/12 ч | 36/13.2 ч. | 36/18 ч. |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 2/44 | 2/60 |
| 36/4 ч. | 36/9 ч | 36/12 ч | 72/ 26.4 ч | 72/36 ч. |
| Лепка (чередуется с аппликацией) | - | 0.5/7,5-0.5/7,5 | 0.5/10-0.5/10 | 0.5/11- 0.5/11 | 0,5/15-0.5/15 |
| - | 36/9 ч | 36/12 ч | 36/13.2 ч | 36/18 ч. |
| Музыка | 2/20 | 2/30 | 2/40 | 2/442 | 2/50 |
| 72/ 8 ч. | 72/18 ч | 72/24 ч | 72/ 30 ч | 72/ 30 ч |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| Ребёнок в семье и обществе | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| Безопасность «Основы безопасности» | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| **Итого:**  непосредственно образовательной деятельности  (неделя/год) % |  | 1 ч.20 мин./  53 часа  8 занятий  90% | 135 мин./  2 ч. 15 мин./81 ч.  9 занятий  80% | 20 мин./3.ч /120 ч.  9 занятий  70 % | 275 мин./4 ч./ 145.2 ч.  11 занятий/  60% | 360 мин/ 6 ч./216 ч./  12 занятий  60% |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 % ФГОС ДО пункт 2.10)** | | | | | | |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Программа «Социокультурные истоки» | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| **Итого:**  непосредственно образовательной деятельности  (неделя/год) % |  |  | 30 мин./1 ч./36 ч.  2 занятия  20 % | 40 мин./1ч40 мин.  /108 ч  3 занятия  30 % | 88 мин – 1 ч.28 мин./ 52.8 ч.  4 занятия/  40 % | 150 мин.- 2ч.30 мин./90 ч./  5 занятий  40% |
| **Всего:** % |  |  | 165 мин./2 ч. 45 мин.  11 занятий  100% | 240 мин – 4 ч./144 ч/  12 занятий/  100 % | 330 мин. – 5ч.55 мин./ 198 ч  15 занятий/  100% | 510 мин – 8 ч.30 мин./306 ч.  17 занятий  100 % |

**3.3. Организация жизни группыдетей младшего дошкольного возраста**

*РЕЖИМ ДНЯ*

## Холодный период

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы общеразвивающей направленности | | | | | Группы компенсирующей направленности | Группы общеразвивающей направленности |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови тельная к школе  группа | для детей с ТНР и ЗПР | Разновозрастная группа |
|
| Утренний приём, игровая деятельность  Утренний круг | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 | 8.15-8.20 | 8.00-8.08 | 8.00-8.10 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.15-8.30 | 8.20-8.30 | 8.08-8.30 | 8.10-8.30 | 8.25-8.35 | 8.25-8.40 | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 | 8.40-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игровая пауза, подготовка к  занимательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организация совместной  деятельности по основным образовательным областям | 9.00-09.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-9.55 | 9.00-10.50 | 9.00-9.55 | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 09.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.55-10.05 | 10.00-10.10 | 10.50-11.00 | 9.40-10.50 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,  труд), возвращение с прогулки | 09.40-10.50 | 10.00-11.30 | 10.10-12.00 | 10.25-12.20 | 11.00-12.30 | 10.25-12.20 | 10.00-11.40 |
| Обед | 11.11-11.30 | 11.40-12.20 | 12.10-12.40 | 12.30-12.50 | 12.40-12.50 | 12.30-12.50 | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну,  сказкотерапия, сон | 11.50-15.00 | 12.20-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 12.50-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика,  закаливание. Культурно- гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.30-15.45 |
| Вечерний круг  Чтение художественной  литературы | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |
| Организованная игровая  деятельность, деятельность детей по интересам | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |

Теплый период

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы общеразвивающей направленности и комбинированной направленности | | | | |  | | | |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая  группа | Подготовительная к школе  группа | | Разновозрастная группа | Разновозрастная группа |
| для детей с ТНР |
| Приём детей на улице, игры, общение, самостоятельная  деятельность | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.10-8.15 | 8.15-8.20 | 8.12-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | | 8.12-8.20 | 8.15-8.20 |
| Утренний круг  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.15-8.30 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 | | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Игры, труд, индивидуальная работа, Сюжетно-ролевые игры. | 9.00-9.20 | 9:00-9:40 | 9:00-9:50 | 9:00-10:00 | 9:00-10:00 | | 9:00-9:50 | 9:00-9:40 |
| Второй завтрак | 09.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | | 9.50-10.00 | 9.40-9.50 |
| Прогулка. НОД. Спортивные мероприятия. Игры, закаливание | 9.50-11.00 | 9.50-11.45 | 10.10-12.05 | 10:20-12:20 | 12:20-12:30 | | 10.10-12.05 | 9.50-11.10 |
| Обед | 11.15-11.45 | 12.15-12.30 | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 | | 12.20-12.40 | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.15 | 12:30-15:15 | 12:40-15:15 | 12:50-15:15 | 13:00-15:15 | | 12:40-15:15 | 12:00-15:15 |
| Постепенный подъём, бодрящая  гимнастика | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник.Вечерний круг | 15.30-16.00 | 15:30-15:55 | 15:30-15:50 | 15:30-15:45 | 15:30-15:45 | | 15:30-15:50 | 15:30-15:55 |
| Игры, совместная и самостоятельная  деятельность детей на прогулке. | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |

**3.4. Праздники и развлечения.**

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. В образовательной программе, реализуемой нашим детским садом также есть традиции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование** | **Мероприятия по подготовке к празднику** |
| **Сентябрь** | День Знаний  «Новоселье»  «Малые Олимпийские игры» | Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов |
| **Октябрь** | Осенняя выставка  «Осенины»  День музыки | Выставка поделок, «Чудо огородное»  Экскурсия в музыкальную школу… |
| **Ноябрь** | День здоровья  День матери | Посещение поликлиники, кабинета медицинского работника.  Встреча с интересными людьми (врач-педиатр) |
| **Декабрь** | Праздник новогодней елки  «Мастерская Деда Мороза» | Выставка новогодних поделок.  Просмотр фильмов, мультфильмов по теме.  Создание презентаций по теме. |
| **Январь** | «Зимние забавы»  Рождественская неделя | Смотр - конкурс Снежных построек.  Изготовление карнавальных масок для колядования. |
| **Февраль** | День Защитников Отечества  «Малые Олимпийские игры»  «Масленица» | Просмотр видеоматериалов.  Встреча с военнослужащими.  Акция «Письмо солдату»  Различные мероприятия спортивной направленности.  Изготовление подарков для пап. |
| **Март** | Праздник мам | Изготовление праздничных атрибутов, подарков.  Выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» |
| **Апрель** | День смеха  Театральная неделя  Пасхальные гуляния | Юморина.  «Театральная капель» |
| **Май** | День Победы | Встреча с ветеранами.  Акция «Спасибо деду за Победу», выпуск листовок.  Возложение цветов к памятнику. |
| **Июнь** | День защиты детей  Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый»  Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | Встреча с сотрудником ГИБДД  Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!» |

**3.5. Перечень учебных изданий, используемых при реализации адаптированнойобщеобразовательнойпрограммы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеучебногопособия | Автор |
| 1. | "Отрождениядошколы".  Основная образовательная программадошкольногообразования | Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой |
| 2. | Развитиеигровойдеятельности.Втораягруппа  раннеговозраста. | Н.Ф.Губанова |
| 3. | Формированиеэлементарныхматематических  представлений.Втораягруппараннеговозраста. | И.А.Помораева,В.А.Позина |
| 4. | Развитиеречивдетскомсаду.Втораягруппа  раннеговозраста. | В.В.Гербова |
| 5. | Ознакомлениесприродойвдетскомсаду. Вторая  группараннеговозраста. | О.А.Соломенникова |
| 6. | Социально-коммуникативноеразвитие  дошкольников.Втораягруппараннеговозраста. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова |
| 7. | Примерныепланыфизкультурныхзанятийс  детьми2-3лет.Втораягруппараннеговозраста. | С.Ю.Федорова |
| 8. | Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду.Вторая  группараннеговозраста. | М.Б.Зацепина |
| 9. | Развитиеречивдетскомсаду. Младшаягруппа.  Длязанятийсдетьми3-4лет.ФГОС2016г |  |
| 10. | Развитиеигровойдеятельности.Младшаягруппа | Н.Ф.Губанова |
| 11. | Ознакомлениеспредметнымисоциальным  окружением.Младшаягруппа | О.В.Дыбина |
| 12. | Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.  Младшаягруппа. | Т.С.Комарова |
| 13. | Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.  Младшаягруппа. | О.А.Соломенникова |
| 14. | Физическаякультуравдетскомсаду. Младшая  группа. | Л.И.Пензулаева |
| 15. | Формированиеэлементарныхматематических  представлений.Младшаягруппа. |  |
| 16. | Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду.Младшая  группа. | М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова |
| 17. | Социально-коммуникативноеразвитие  дошкольников.Младшаягруппа. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова |
| 18. | Планирование организованной образовательнойдеятельностивоспитателя сдетьми.  Технологические карты на каждый день попрограмме "От рождения до школы" подредакциейН.Е.Вераксы.Группараннеговозраста  (от2до3лет). Декабрь-февраль.ФГОС ДО | О.Н.Небыкова |
| 19. | Планирование организованной образовательнойдеятельностивоспитателя сдетьми.  Технологические карты на каждый день попрограмме "От рождения до школы" подредакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста(от2 до 3лет). Март-май. ФГОС ДО | О.Н.Небыкова |
| 20. | Планирование организованной образовательнойдеятельностивоспитателя сдетьми.  Технологические карты на каждый день попрограмме "От рождения до школы" подредакциейН.Е.Вераксы.Группараннеговозраста  (от2до3лет). Сентябрь-ноябрь.ФГОСДО | О.Н.Небыкова |
| 21 | CD.ФГОСИзобразительнаядеятельностьв  детскомсаду.(3-4года).Младшаягруппа | Т. С.Комарова |
| 22 | CD.ФГОСОзнакомлениес природойвдетском  саду.(3-4года).Втораямладшаягруппа | О.А.Соломенникова |
| 23 | CD.ФГОСРазвитиеречивдетскомсаду.(3-4  года).Младшаягруппа | В.В.Гербова |
| 24 | CD.ФГОССоциально-коммуникативноеразвитие  дошкольников.(3-4года).Младшаягруппа | Л.В., Абрамова,И.Ф.Слепцова |
| 25 | CD.ФГОСФормированиеэлементарных  математических представлений. (2-4 года). Втораягруппа раннеговозраста,младшая группа | В.АПозина.,И.А.Помораева |
| 26 | «Доброеслово».Книга 1для детей(3-4лет) | И.А.Кузьмин. |
| 27 | «Добрыймир».Книга 2для детей(3-4лет) | И.А.Кузьмин. |
| 28 | «Добраякнига».Книга3длядетей(3-4лет) | И.А.Кузьмин. |
| 29 | «Доброеслово».Книга 1для развитияречидетей  (3-4лет) | И.А.Кузьмин. |
| 30 | «Добрыймир».Книга2дляразвитияречидетей  (3-4лет) | И.А.Кузьмин. |
| 31 | CD.Истоки | И.А.Кузьмин,  Л.П.Сильвестрова |
| 32 | Программаикраткиеметодическиерекомендации  Отрождения дошколы3-4года ФГОС | Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.  Васильева |