Автономное дошкольное образовательное учреждение

"Юргинский детский сад Юргинского муниципального района"

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы

(2 – 7 лет)

на 2022– 2023 учебный год

Воспитатель: Семенова О.А.

с. Юргинское

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка…………………………………………….…………3

2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы ….………….4

3. Цели и задачи……………………………….…………………………………5

II. Организационный раздел

4. Режим дня…………………………….………………………………………..6

5. Социальный паспорт группы…………………………………………………8

6. Возрастные особенности детей ………………………………………………8

7. Годовые задачи ……………………………………………………………….20

8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе…………………………………………………………………………….21

9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе……..22

III. Содержательный раздел

10. Перспективный план комплексно-тематической образовательной работы с детьми ………………………………………………………………………….24

11. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)…25

12. Примерный объем непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе ……………………………………………………..…27

13. Формы организации образовательного процесса …………………..…….27

14. Задачи воспитания и развития по образовательным областям ………….28

15. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ……………………..30

16. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы ………………………………………………………..30

17. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) ………………………………………………………………..31

18. Циклограммы работы педагогов группы ………………………………….42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОУ, определяющий ценностно - целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально – технических, организационных, технологических) в соответствии с социальным заказом.

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребѐнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребѐнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребѐнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования. Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребѐнку проще перенять навыки деятельности у другого ребѐнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

От педагога, работающего в разновозрастной группе требуется учитывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов. Он должен так запланировать свою деятельность, чтобы каждый ребѐнок в группе получал стимул в своѐм развитии. Это требует дополнительных усилий и знаний от воспитателя, затрат собственного времени.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-7 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребѐнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

**Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определѐнными ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства, (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ОУ с семьѐй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей - научная обоснованность и практичность методов, методик, приемов работы с разновозрастными детьми;

- принцип интеграции через формирование у детей целостной картины мира;

- комплексно-тематический принцип – объединение однотипных тематик в комплексы для наиболее эффективного обучения.

Организация образовательной деятельности с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учѐтом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаѐтся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Целью рабочей программы является:**

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребѐнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы комбинированной направленности, с учѐтом приоритетных направлений данной группы:

• способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

• обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

• способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

• способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой

• деятельности и общения;

• воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

• развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

• развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

• формировать представления о здоровом образе жизни через привитие

• культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

• воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному краю.

РЕЖИМ ДНЯ

Правильный режим дня для малышей способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья. В условиях смешанной группы невозможно абсолютно точно выполнить санитарные нормы временного режима для каждого возраста.

При включении в группу нескольких возрастов график распорядка дня ориентируется на средний возраст. Для смешанной группы с детьми от трѐх до семи лет это — пятилетние дети. Всегда выполняется правило: работу с младшими и медлительными детьми начинают первыми, их первыми одевают на прогулку, первыми готовят ко сну, первыми начинают кормить (при необходимости еда подготавливается заранее — делится на кусочки котлета или рыба). Исключение составляет только пробуждение послеобеденного сна — первых поднимают старших детей. Такая последовательность действий сведѐт затраты времени на ожидание своей очереди к минимуму.

При организации функционирования разновозрастной группы возрастает роль младшего воспитателя. И дело не только в важности выполнения его основных обязанностей: уборка помещения, помощь в одевании и раздевании детей, раздача пищи, контроль работы дежурных, а при проведении занятий — контроль выполнения заданий одной из подгрупп. Необходима слаженная работа педагогов при выполнении каждого пункта режима дня группы. Это позволит организовать учебно- воспитательную работу.

**Примерный режим дня в дошкольной разновозрастной группе АДОУ «Юргинский детский сад»**

*Холодный период года*

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 9-часовым пребыванием с 7.30 до 16.30

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний круг | |
| 7.30-8.20 | Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика. |
| 8.30-9.00 | Завтрак. |
| 9.00-9.50 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. |
| 9.50-10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-11.40 | Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе (кроме дней по метеопоказаниям). |
| 11.40-12.00 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.10 | Постепенный подъем, кгн – процедуры, подготовка к полднику |
| 15.10-15.30 | Полдник |
| 15.30-16.30 | Прогулка на свежем воздухе. Консультация для родителей, уход детей домой. |

*Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний круг | |
| 7.30-8.20 | Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика (на воздухе). |
| 8.30-9.00 | Завтрак. |
| 9.00-9.50 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. |
| 9.50-10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-11.40 | Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе (кроме дней по метеопоказаниям). |
| 11.40-12.00 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.10 | Постепенный подъем, кгн – процедуры, подготовка к полднику |
| 15.10-15.30 | Полдник |
| 15.30-16.30 | Прогулка на свежем воздухе. Консультация для родителей, уход детей домой. |

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

• Многодетная семья – 3

• Полная семья – 7

• Неполная семья

• Малообеспеченные

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В возрасте **3 – 4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребѐнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чѐм свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное 10 мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети **4–5 лет** социальные нормы и правила поведения всѐ ещѐ не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщѐнные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребѐнок хорошо себя ведѐт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своѐм собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребѐнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всѐ ещѐ требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днѐм рождения, элементы группового жаргона и т. п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приѐма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своѐм самочувствии, ребѐнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребѐнок способен элементарно охарактеризовать своѐ самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют еѐ по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причѐска») ; проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространѐнных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребѐнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребѐнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребѐнка более привлекательными и предпочитаемыми партнѐрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнѐры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всѐ более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребѐнок ещѐ не относится к другому ребѐнку как к равному партнеру по игре.

Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком 11 общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всѐ чаще стараются договориться с партнѐром, объяснить свои желания, а не настоять на своѐм. Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трѐх - четырѐх раз под-ряд в удобном для ребѐнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жѐстким наконечником). Ребѐнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребѐнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определѐнной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребѐнку необходимо отчѐтливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребѐнку предложить план части групповой комнаты, то он поймѐт, что на нѐм изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всѐ более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребѐнок пошѐл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребѐнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребѐнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображѐнных на предъявляемых ему картинках). В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребѐнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения). Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребѐнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своѐм дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Дети 5 лет умеют 12 согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о еѐ содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребѐнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребѐнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребѐнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечѐнно говорят о нѐм (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребѐнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путѐм вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов еѐ исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция 13 рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями. Изображение человека становится более детализиро­ванным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежнос­ти и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых проте­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конст­руктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ов­ладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четы­ре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильновоспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности из­менений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

У детей **6-7-летнего** возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния,

переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем

развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение.

К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут

согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться

развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении

ребенка с взрослыми и детьми.

Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план.

Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций.

Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Годовые задачи группы:

**Основная цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребѐнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

• сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;

• создание обогащѐнной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;

• совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;

• построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы образовательных услуг.

• Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

• Продолжить работу по:

1) оптимизации оздоровительной деятельности;

2) обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;

3) построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.

4) оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.

5) обогащение и совершенствование детской речи.

6) обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Социально - коммуникативное развитие. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
3. Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
5. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
6. Познавательное развитие
7. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
8. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007г.
9. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
10. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
11. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
12. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
13. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
14. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
15. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.
16. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.
17. Речевое развитие Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
18. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
19. По дороге к Азбуке. Методическое пособие курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. Кислова Т.Р., БАЛАСС, 2003г.
20. Художественно-эстетическое развитие
21. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
22. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
23. Физическое развитие. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
24. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
25. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
26. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
27. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88 с.
28. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 – 5 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
29. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)
30. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребѐнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**Схема проведения занятия с поэтапным началом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 этап* | *2 этап* | *3 этап* |
| *Младшая* |  | Активная работа с младшими детьми | Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов |
| *Старшая* | Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия | Дети работают в парах или выполняют работу самостоятельно |

**Схема проведения занятия с поэтапным окончанием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 этап* | *2 этап* | *3 этап* |
| *Младшая* | Одновременное начало со всеми детьми. Организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж | Активная работа с младшими детьми  15-20 мин. и окончание занятия |  |
| *Старшая* | Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление | Заключительный этап и подведение итогов со старшими детьми |

*﻿*

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. «Наш любимый детский сад!»  2. «Овощи и Фрукты - полезные продукты»  З. «Осень, осень, в гости просим»  4. «Подарки осени» |
| Октябрь | 1. «Здоровейка»  2. «Мы дружные ребята»  З. «Наш любимый край»  4. «Малая родина» |
| Ноябрь | 1. «Внимание, дорога!»  2. «Много мебели в квартире»  З. «Дикие животные готовятся к зиме»  4. «Мамочка любимая» |
| Декабрь | 1. «На Ферме»  2. «Все работы хороши»  З. «Новогодние приключения»  4. «Здравствуй, праздник новогодний!» |
| Январь | 2. «Зимние деньки»  3. «В зимнем лесу»  4. «Белоснежная зима» |
| Февраль | 1. «Зимняя одежда, головные уборы»  2. «Военная техника и профессии»  3. «Защитники отечества»  4. «Золотые руки бабушек и мам» |
| Март | 1. «Мамин праздник - 8 марта!»  2. «Неделя народных игрушек»  3. «День земли»  4. «Неделя театра» |
| Апрель | 1. «Весна идёт, весне дорогу!»  2. «Пернатые друзья»  3. «Сказка В гости к нам пришла»  4. «Праздник Пасхи» |
| Май | 1. «В День Победы»  2. «Времена года»  3.«Волшебные превращения»  4. «Мы любим играть, повторение» |

﻿ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

Сопереживает персонажам сказок.

Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.

По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов.

Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью.

Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).

Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет - 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет - 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет - 13-14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет - 14-15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• организованная – образовательная деятельность;

• образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

• самостоятельная деятельность детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников;

• игры;

• беседы;

• чтение х/л;

• наблюдение;

• реализация проектов;

• экспериментирование;

• дежурство;

• просмотр телепередач, мультфильмов;

• конструирование;

• праздники;

• собрания;

• открытые просмотры;

• наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

*Физическое развитие*.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

• развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

*Познавательное развитие.*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие.*

• Владение речью как средством общения

• Обогащение активного словаря

• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

• Развитие речевого творчества

• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

• Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

*Социально-коммуникативное развитие*

• Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

• Развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

• Формирование готовности к совместной деятельности

• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

*Художественно-эстетическое развитие*

• Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

• Становление эстетического отношения к окружающему миру

• Формирование элементарных представлений о видах искусства

• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

* ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
* физкультминутки в течение ООД;
* физкультурные занятия (в носках);
* прогулки: дневная, вечерняя;
* сон с доступом воздуха;
* утренний приѐм на улице в теплое время;
* солнечные ванны;
* дыхательная гимнастики;
* элементы обширного умывания;
* воздушно-температурный режим;
* воздушные ванны;
* облегчѐнная одежда;
* мониторинг детского развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развѐртываются определѐнные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения целевых ориентиров освоения программы детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

• педагогические беседы с родителями;

• тематические консультации;

• родительские собрания;

• телефонные звонки;

• совместное проведение праздников.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**младшей разновозрастной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Наш любимый детский сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».  2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?»  3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.  4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.  5. Буклет «Правила нашей группы».  6. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. | - Расширять контакты между педагогами и родителями.  - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.  - Способствовать повышению педагогической культуры родителей.  - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. |  |
| **2 нед**  [«Овощи и фрукты – полезные продукты»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла».  2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  3. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.  4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах)  5. Информационная страничка «Учите вместе с нами» | - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.  - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.  - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.  - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. |  |
| **3 нед**  [«Осень, осень, в гости просим»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.  2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».  3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»  4. Выставка совместного творчества «Краски осени». | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.  - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. |  |
| **4 нед**  [«Подарки осени»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».  2. Семинар -практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».  3. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка»  4. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.  - Донести до родителей необходимость развития мелкой моторики для речевого развития. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Здоровейка»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.  2. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  3. Совместное проведение «Дня здоровья».  4. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом» | - Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду  - Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.  - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания  **-** Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья |  |
| **2 нед**  [«Мы дружные ребята»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.  2. Консультирование родителей о правильном питании дошкольников.  3. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.  4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».  5. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». | - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.  -Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. |  |
| **3 нед**  [«Наш любимый город»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  2. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».  3. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?» | - Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка.  - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития. |  |
| **4 нед**  [«Малая родина»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Совместная разработка маршрутов выходного дня.  2. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий  3. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.  4**.** Консультация психолога «Семья - глазами ребенка» | - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности  - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.  - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Внимание, дорога!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.  2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения»  3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»  **5.** Буклет «Детям знать положено» (ПДД). | - Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.  - Знакомить родителей с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.  - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. |  |
| **2 нед**  [«Много мебели в квартире»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель»  2.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет  3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  4.Индивидуальные консультации по запросу родителей. | - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.  - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  **-** Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей |  |
| **3 нед**  [«Дикие животные готовятся к зиме»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».  2.Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор»  3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме»  4. Консультация «Ребенок и компьютер. Хорошо или плохо?» | - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.  - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.  - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. |  |
| **4 нед**  [«Мамочка любимая»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Музыкальный праздник «Наша мама».  2. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья».  3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.  4.Подборка стихотворений к новогоднему празднику.  5. Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. | - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.  - Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).  - Привлечь родителей к подготовке новогодней елки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«На ферме»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.  2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?»  3. Литературная страничка «Учите вместе с нами»  4.Рекомендации по организации зимних прогулок.  5**.** Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала»  6. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса  - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.  - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. |  |
| **2 нед**  [«Все работы хороши»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Подбор литературы для домашнего чтения.  2. Консультация «Научим малыша трудиться»  3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.  4. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?» | - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  - Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.  - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. |  |
| **3 нед**  [«Новогодние приключения»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».  2.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».  3. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».  4. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». | - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.  - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.  - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. |  |
| **4 нед**  [«Здравствуй, праздник новогодний!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  2. Консультация «Осторожно, сосульки!».  3. Совместное развлечение «Новый год у ворот».  4. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».  5.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы» | - Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.  - Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».  -Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.  - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **2 нед**  [«Зимние деньки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2.Привлечение к наблюдениям за зимней природой.  3. Консультация для родителей  «Подвижные игры детей на прогулке зимой».  4. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке» | - Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой |  |
| **3 нед**  [«В зимнем лесу»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет»  4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».  5.Консультация «Начинаем утро с зарядки». | - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. |  |
| **4 нед**  [«Белоснежная зима»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Индивидуальные беседы с родителями  «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).  2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»  3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха»  4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки» | - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»*.*  - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Зимняя одежда, головные уборы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».  **2**.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.  3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.  4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?»  5.Литературная страничка «Учите вместе с нами» | - Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС  - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. |  |
| **2 нед**  [«Военная техника и профессии»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.  2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.  3. Консультация «Коммуникативные игры дома».  4. Анкета «Какой вы родитель?»  5. Памятка для родителей  «Правила поощрения и наказания детей». | - Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.  - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.  - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.  - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |  |
| **3 нед**  [«Защитники отечества»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели  2. Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек.  3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»  4. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа»  **5.** Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» | - Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.  - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. |  |
| **4 нед**  [«Золотые руки бабушек и мам»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».  2. Консультация для родителей  «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».  3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»  4.Пополнение информации на сайте детского сада. | - Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка.  - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Мамин праздник – 8 марта!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Чаепитие в честь празднования «8 Марта».  2. Фотовыставка «Моя мама золотая».  3. Праздник «8 Марта – женский день»  4. Буклет «История празднования 8 Марта» | - Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.  - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.  - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. |  |
| **2 нед**  [«Неделя народных игрушек»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.  2.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».  3. Папка - передвижка  «Домашние обязанности детей»  **4.** Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  **5.** Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». | - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.  - На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.  - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей |  |
| **3 нед**  [«День земли»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Литературная страничка «Стихи о Земле»  2. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты»  3. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.  4. Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада.  **5.** Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.  - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.  - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. |  |
| **4 нед**  [«Неделя театра»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями».  2. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 3.Открытие театральной гостиной.  4. Папка-передвижка «Играем в театр».  5. Мастер-класс «Перчаточный театр», | - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.  - Ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.  - Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Весна идёт, весне дорогу!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.  2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».  3.Организация совместного субботника.  4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». | - Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.  - Привлечь родителей к участию в субботнике |  |
| **2 нед**  [«Пернатые друзья»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел».  2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.  3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей»  4. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». | - Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.  -Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.  - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. |  |
| **3 нед**  [«Сказка в гости к нам пришла»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.  2. Буклет «10 почему необходимо читать детям».  3.Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».  4. Консультация для родителей «Леворукий ребенок» | - Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.  - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.  - Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.  - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. |  |
| **4 нед**  [«Праздник Пасхи»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).  2.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  3. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых»  4. Индивидуальные беседы с родителями  «Проведём выходной с пользой». | - Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  - Обратить внимание на цели и задачи развития детей среднего возраста.  - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«В День Победы!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-1-nedelja) | 1 Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов  2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье»  3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях» | - Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».- Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня.  - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.  - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.  - Вовлечь родителей в жизнь группы |  |
| **2 нед**  [«Времена года»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.  2. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».  3.Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей»  4. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместное спланировать маршрут выходного дня.  - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье  **-** Повышать заинтересованность  родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей |  |
| **3 нед**  [«Волшебные превращения»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».  2. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком»  3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  2. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование». | - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.  - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.  - Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника. |  |
| **4 нед**  [«Мы любим играть, повторение»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-mladshaja-raznovozrastnaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду»  2.Родительское собрание по плану детского сада.  3.Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада. | - Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей  - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. |  |

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 2 -7 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

• Беседы;

• Дежурства;

• Утреннюю гимнастику;

• Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;

• Пальчиковые игры;

• Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;

• Привитие культурно-гигиенических навыков;

• Рассматривание предметов и иллюстраций;

• Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

• Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

• Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;

• Беседы;

• Экспериментирование;

• Индивидуальную работу;

• Работу с родителями (беседы, консультации);

• Чтение произведений художественной литературы с продолжением;

• Развлечения, досуги;

• Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

ЦИКЛОГРАММЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ ПО ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

• Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;

• Системность и последовательность;

• Соответствие возрасту и программному содержанию;

• Учет индивидуальных психологических особенностей детей. Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

ЦИКЛОГРАММА ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПО ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная работа воспитателя с детьми | | Самостоятельная работа детей | | Индивидуальная работа с детьми | |
| Младше – средняя подгруппа | Старше- подготовительная подгруппа | Младше – средняя подгруппа | Старше- подготовительная подгруппа | Младше – средняя подгруппа | Старше- подготовительная подгруппа |
| Утро: приѐм детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Беседы по теме | | Рассматривание иллюстраций | Рассматривание сюжетных картинок | Повторение с детьми, дидактическая игра | Дидактическая игра, графический диктант |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения | | Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем | | Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике | Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием |
| Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей | | | | | |
| Гимнастические упражнения со всеми детьми | | | | | |
| Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам | | | | | |
| Подвижная игра | | | | | |
| Подготовка к прогулке, вторая прогулка | | | | | |
| Игры-эксперименты с песком | Опытно- экспериментальная деятельность | Двигательное упражнение | Опытно- экспериментальная деятельность, дидактическая игра | Задания на мелкую моторику | |
| Консультации родителям, уход детей домой | | | | | |