АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

Утверждена

Директор

АДОУ «Юргинский детский сад

Юргинского муниципального района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Арсентьева

Приказ № от 312.08.2023г.

Рабочая программа на основе образовательной программы

АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

На 2023-2024 учебный год

Ясельные группы от 1года до 3 лет

Воспитатели:

Замятина Н.Ф.

Пальянова И.С.

Игнатова О.Н.

Старикова Т.Е.

С.Юргинское, 2023г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Возрастные особенности детей 3-4 лет | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| 3 | Планируемые результаты освоения Вариативной части программы | 5 |
| 4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| 5 | Задачи и содержания образования по образовательным областям | 10 |
| 6 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**.** | 18 |
| 7 | Модель двигательного режима | 20 |
| 8 | Расписание организованной образовательной деятельности | 22 |
| 9 | Учебный план | 24 |
| 10 | План воспитательной работы по программе воспитания | 28 |
| 11 | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 67 |
| 12 | План работы с родителями | 68 |
| 13 | Список литературы |  |

**Часть ОП АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»**

**Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трѐм годам).**

**Планируемые результаты:**

у ребѐнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребѐнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания

(одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребѐнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребѐнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребѐнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребѐнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребѐнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребѐнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребѐнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребѐнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребѐнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребѐнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребѐнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребѐнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребѐнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребѐнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребѐнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребѐнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребѐнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в которомопределены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учереждением , заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учерждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учереждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление учереждением и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учереждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка учереждения ;

внешняя оценка учереждения , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности учереждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив• развития самой учереждения;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

− сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;− перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении− диагностики; постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями,− эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественнотворческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной− конфиденциальности результатов диагностики)

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без

анализа динамических тенденций становления.

**Проведение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1)

**Педагогическая диагностика**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дата проведения: | Ф.И. ребёнка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Индивидуальный маршрут развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития. (авторы: С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов)

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка,те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательногопроцесса.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика завершается переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволяет выделить умения, требующие дополнительного внимания педагога как в индивидуальной работе с воспитанниками, так и в работе с группой детей. Это помогает осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

В учреждении проводится диагностика (дети от 3- 7 лет) учителем-логопедом «Состояние речи детей: состояние артикуляционной моторики, пассивный и активный словарь, состояние фонематического восприятия, состояние лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи; состояние звукопроизношения;состояние дыхательной и голосовой функций; особенности динамического стороны речи» (Обследование речевого развития дошкольников по методике Иншаковой 2 раза в год апрель, сентябрь.)

Определение уровня физического развития детей ( от 4 до 7 лет) проводится инструктором по физической культуре «Методика определения физических качеств и навыков» 2 раза в год сентябрь, май.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Её проводят квалифицированныеспециалисты(педагоги-психологи).

Методики и соответствующий инструментарий описаны в подразделе «Коррекционно-развивающая работа».

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законныхпредставителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностейобучающихся.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики; **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

1. октября: День защиты животных;
2. октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

1. декабря: Международный день художника;
2. декабря: День Героев Отечества; декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

**Режим дня при 9-часовом пребывании детей (с 07.30 – 16.30) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (осеннее – зимний период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Ясельная разновозрастная группа ОРВ от 1до3 лет | Старшая разновозрастная группа ОРВ/КН от 3 до 8 лет | Группы ОРН от 1 до 2 лет | Группы ОРН оит 2-3 лет | Группы ОРН от 3 до 4 лет | Группы ОРН от 4 до 5 лет | Группы ОРН от 5 до 6 лет | Группы ОРН от 6 до 8 лет |
| 1 | Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка. | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| 2 | Утренняя гимнастика длительность (мин) | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 7.50 | 8.00 | 8.10 | 8.20 | 8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 4 | Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00-9.15 | 8.50-9.00 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| 5 | Образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма). Игровая деятельность | Согласно сетке  09.00 - 9.30 | Согласно сетке  09.00 –10.35 | Согласно сетке  09.00 - 9.30 | Согласно сетке  09.00 - 9.30 | Согласно сетке 09.00 – 9.40 | Согласно сетке 09.00 – 10.20 | Согласно сетке 09.00 –10.35 | Согласно сетке 09.00 – 11.00 |
| 6 | Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак | 9.30-9.50 | 10.35- –10.55 | 09.30 – 9.50 | 09.30 – 9.50 | 09.40 -10.00 | 9.50-10.10 | 10.35 –10.45 | 10.50-11.00 |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 9.30-10.30 | 10.55-11.55 | 9.50-10.50 | 9.50-10.50 | 10.00-11.10 | 10.10-11.20 | 10.45-11.50 | 11.10-12.10 |
| 8 | Подготовка к обеду. Обед. | 10.30-11.00 | 11.55-12.10 | 10.50-11.10 | 10.50-11.15 | 11.10-11.25 | 11.20-11.30 | 11.50-12.00 | 12.10-12.30 |
| 9 | Подготовка ко сну. Сон. | 11.00-15.00 | 12.10-15.00 | 11.10-15.00 | 11.15-15.00 | 11.25-15.00 | 11.30-15.00 | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 |
| 10 | Подъём. Закаливание. Гигиенические процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| 11 | Полдник. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| 12 | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Кружковая работа  Прогулка | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

АДОУ «Юргинский детский сад

Юргинского муниципального района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Арсентьева

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | | Возрастные группы | | | | |
| Ранний возраст от 1.5 – 3 лет | Дошкольный возраст от 3 - 4 лет | Дошкольный возраста от 4 – 5 лет | Дошкольный возраста от 5 – 6 лет | Дошкольный возраста от 6 до 7 лет |
| **Обязательная часть программы (не менее 60%, ФОП ДО п.4)** | | | | | | | |
|  | | | **Объём недельной образовательной нагрузки занятий** | | | | |
| 10 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| Социально – коммуникативное развитие | Сфера социальных отношений | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах **ежедневно** | | | | |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма. Ребёнок в семье и обществе | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах еженедельно в **понедельник (1 половина дня)** | | | | |
| Сфера трудового воспитание | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах **ежедневно** | | | | |
| Область формировании основ безопасного поведения | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах планируются и проводятся еженедельно по 4 направлениям в **четверг (2 половина дня)** | | | | |
| Формирование основ здорового образа жизни | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах **ежедневно** | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 2/60 |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | | 4 ч. | 9 ч | 12 ч | 15 ч | 36 ч |
| Ознакомление с окружающим миром. Природа | | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | | 2/20 | 1/15 | 1/15 | 1/25 | 1/30 |
|
| Подготовка детей к обучению грамоте | | -  - | Формирование практических умений с включением в часть занятия р.р. различать «слово», «звук» ФОП п.20.3. п.20.5 | | 1/25 | 1/30 |
| 1/25 | 1/30 |
| Интерес к художественной литературе | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в соответствии с п.33 ФОП **ежедневно** | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование (в том числе народное декоративно-прикладное искусство) | | 2/20 | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/50 |
| Лепка (чередуется с аппликацией) | | Совместные мероприятия планируются и проводятся **еженедельно в понедельник** | 0.5/7,5-0.5/7,5 | 0.5/10-0.5/10 | 0.5/25- 0.5/25 | 0,5/15-0.5/15 |
|  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность | |
| 2/20 | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| Приобщение к искусству | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах Ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества планируются и проводятся еженедельно в **понедельник (2 половина дня)** | | | | |
| Театрализованная деятельность | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах Театрализованные игры, инсценировки планируются и проводятся **еженедельно в среду** | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, совместные мероприятия планируются и проводятся еженедельно **в пятницу** | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура (в помещении) | | 2/20 | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
|
|
| Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) % |  | | 10 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Дополнительное образование в рамках социального партнертва | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого вариативная часть | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого | |  | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 |

# ЛИТЕРАТУРА

1. *Воспитание* детей раннего возраста : пособие для работников яслей-сада / под ред. Г. М. Ляминой. – М. : Просвещение, 1974.
2. *Воспитание* сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : книга для воспитателя детского сада / авт. кол.: Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.
3. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : МозаикаСинтез, 2008. – 128 с.
5. *Дидактические* игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1973.
6. *Дрязгунова, В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : пособие для воспитателя детского сада / В. А. Дрязкунова. – М. : Просвещение, 1981.
7. *Комплексно*-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2013. – 115 с.
8. *Смирнова, Е. О.* Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
9. *Дыбина, О. В.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

Уклад и традиции группы

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придаѐтся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребѐнка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребѐнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребѐнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Ещѐ одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днѐм рождения, традиционный **«Каравай».**

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребѐнка, но и других мелочей, которые он принѐс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребѐнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящѐнные обрядовым и российским праздникам: **Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.**

**План работы с родителями в группе ОРН детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет**

# Содержание

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьѐй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьѐй в соответствии с ФОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьѐй в соответствии с ФОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы (2-3 года).

# 1. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребѐнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребѐнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребѐнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребѐнка в ДОО и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребѐнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребѐнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

# 2. Основные направления взаимодействия с семьѐй в соответствии с ФОП ДО

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, еѐ запросах в отношении охраны здоровья и развития ребѐнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учѐтом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей

психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребѐнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

1. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребѐнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребѐнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

# 3. Основные формы взаимодействия с семьѐй в соответствии с ФОП ДО

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

# План работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Форма работы |
| сентябрь | 1. Родительское собрание на тему Особенности развития ребенка «2-3 лет».  3. Папка-передвижка «Осень пришла»  3. Родителям совместно с детьми предложить оформить осеннюю поделку, используя природный материал. |
| октябрь | 1. Развлечения «1 октября - День пожилых людей».  3. Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей, рекомендации на новый учебный год.   1. Привлечение родителей в подготовке «Праздника осени» 2. Памятка «ОРЗ. Профилактика» |
| ноябрь | 1. Родительское собрание «====».  3. Памятка для родителей по развитию правильной речи ребенка.  3. Развлечение «Любимая мама» посвященный дню матери. |
| декабрь | 1. Папка-передвижка «Зима»  3. Мастер-класс совместно с родителями и детьми «Новогодние поделки»   1. Родителям совместно с детьми предложить принять участие в оформлении выставки поделок «Елочка зеленая». 2. Привлечение родителей в подготовке новогоднего утренника «К нам приходит Новый год» |
| январь | 1. Привлечь родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.  3. Фотоотчет развлечение «Рождественские колядки» в Viber группу родителей  3. Памятка: «Игры для развития алгоритмического мышления детей» |
| февраль | 1. Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «В здоровом теле - здоровый дух» 3. Папка-передвижка «Безопасность»  3. Фотовыставка:«Папы разные нужны - папы разные важны!» |
| март | 1. Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения»  3. Папка- передвижка «Весна красна, к нам пришла!» |
|  | 3. Совместно с родителями подготовиться к развлечению на неделе (подготовка костюмов). |
| апрель | 1. Семинар-практикум для родителей: «В игре готовимся к школе»   1. Привлечение родителей совместно с детьми приять участие в выставке поделок на тему «Этот загадочный космос» 3. Презентация проектной деятельности «Огород на окне» 2. Привлечение родителей в подготовке и проведении «Выпускного бала» |
| май | 1. Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей на конец года 3. Оформление родительского уголка по теме «Перед памятью в долгу».   1. Итоговое родительское собрание: «На пути к школе». 2. Памятка для родителей «Первый раз в первый класс» |

# Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **«Ситуация месяца»** |
| сентябрь | «Наш любимый детский сад!» |
| октябрь | «Осенний калейдоскоп» |
| ноябрь | «Моя семья. Мои корни. Мой Тюменский край |
| декабрь | Зима. Зимние забавы |
| Январь | Рожденственский подарок |
| февраль | «Мы такие разные девчонки и мальчишки» |
| март | Весна. Пробуждение природы |
| Апрель | «Космические дали» |
| Май | «Моя страна». Народные традиции и культура |
| Июнь-август | Здравствуй лето! Таинственный остров |