**Пояснительная записка**

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Данная программа **направленана** формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связной речи.

 **Актуальность программы**

 Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Цельпрограммы: д**анная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

 **Основные задачи программы:**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;

- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

- Формирование буквенногогнозиса;

- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;

- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;

- Формирование интереса к чтению.

- Развитие психических процессов.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Занятия проводятся по пособию О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6 – 7 лет».

**Отличительной особенностью программы является**

то, что содержание предусматривает аналитико — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной

программы, – 6-7 лет.

**Срокиреализации** данной программы рассчитаны на 1 год.

**Формы и режим занятий.**С воспитанниками проводятся фронтальные

занятия два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Занятия строятся в занимательной **игровой форме** с использование дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные вывод, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Ожидаемые результаты**

***К концу года дети должны знать:***

* буквы русского алфавита
* знать слоги
* знать гласные и согласные звуки
* знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
* определять место звука в слове;
* уметь складывать слоги;
* уметь читать слова, предложения;
* проводить фонетический разбор слова;
* определять линейную последовательность слов в предложении;
* употреблять синонимы, антонимы, сложные слова и сложные предложения разныхвидов;

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Система мониторинга.**

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.
3. Игровое упражнение «Найди ошибку» - вставить пропущенные гласные.
4. Игровое упражнение «Помоги зверятам» - вставить нужное, по смыслу слово.
5. Упражнение «Прочти и напиши» - развитие зрительного внимания.
6. Чтение рассказа «Спор животных» - чтение, пересказ, ответы на воросы.

Форма **подведения итогов**по реализации дополнительной образовательной программы«Говорунчик»– открытое занятие для родителей.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(6-7лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.**  | **Количество часов** |
| **Октябрь** |
| 1 | Знакомство со звуками и буквами. | 1 |
| 2 |  Звук «У». Работа с тетрадями.стр.1 | 1 |
| 3 | Звук «А». Работа с тетрадями.стр 2 | 1 |
| 4 | Звуки «А,У» .Работа с тетрадями. стр.3-4 | 1 |
| 5 | Звук «И». Работа с тетрадями.стр. 5 | 1 |
| 6 | Звуки «П,Пь». Работа с тетрадями.стр.6-7 | 1 |
| 7 | Звуки «К,Кь». Работа с тетрадями.стр. 8 | 1 |
| 8 | Звуки «Т, Ть». Работа с тетрадями.стр. 9 | 1 |
| **Ноябрь** |
| 9 | Звуки «К», «Т» Работа с тетрадями.стр 10-11 | 1 |
| 10 | Звуки «К, Т, П» Работа с тетрадями.стр. 12 | 1 |
| 11 | Звук «О». Работа с тетрадями.стр. 13 | 1 |
| 12 | Звуки «Х,Хь» Работа с тетрадями. стр. 14-15 | 1 |
| 13 | Звуки « К,Х». Работа с тетрадями.стр.16-17 | 1 |
| 14 | Звук « Ы».Работа с тетрадями. стр. 18-19 | 1 |
| 15 | Звуки «А,У,О,И,Ы». Работа с тетрадями.стр.20-21  | 1 |
| 16 | Звуки «М,Мь». Работа с тетрадями.стр. 22-23 | 1 |
| **Декабрь** |
| 17 | Звуки « Н,Нь». Работа с тетрадями.стр. 24 | 1 |
| 18 | Звуки «М,Н». Работа с тетрадями.стр. 25-26 |  |
| 19 | Звук « Б». Работа с тетрадями.стр. 27-28 | 1 |
| 20 | Звуки « Б,Бь». Работа с тетрадями.стр. 29-30 | 1 |
| 21 | Звуки « П,Б». Работа с тетрадями.стр. 31-32 | 1 |
| 22 | Звук « С». Работа с тетрадями.стр.1-2 | 1 |
| 23 | Звук « Сь». Работа с тетрадями.стр. 2-3 | 1 |
| 24 | Звуки «З,Зь». Работа с тетрадями.стр. 4-5 | 1 |
| **Январь** |
| 25 | Звуки «З,Зь». Работа с тетрадями.стр.6-7 | 1 |
| 26 | Звуки «Сь,Зь». Работа с тетрадями.стр.8-9 | 1 |
| 27 | Звуки « С,З». Работа с тетрадями.стр.10 | 1 |
| 28 | Звуки « В,Вь». Работа с тетрадями.стр.11-12 | 1 |
| 29 | Звуки «Д,Дь». Работа с тетрадями.стр.13-14 | 1 |
| 30 | Звук «Т,Д». Работа с тетрадями.стр.15-16 | 1 |
| **Февраль** |
| 31 | Звуки «Дь,Ть». Работа с тетрадями.стр.17-18 | 1 |
| 32 | Звук «Г,Гь». Работа с тетрадями.стр.19-21 | 1 |
| 33 | Звуки «К,г». Работа с тетрадями.стрю22-23 | 1 |
| 34 | Звук «Э» Работа с тетрадями.стр. 24 | 1 |
| 35 | Звук «Й». Работа с тетрадями.стр.25 | 1 |
| 36 | Звук «Е». Работа с тетрадями.стр. 26 | 1 |
| 37 | Звук «Я». Работа с тетрадями.стр.27 | 1 |
| 38 | Звук «Ш». Работа с тетрадями.стр.28-29 | 1 |
| **Март** |
| 39 | Звук «Ш». Работа с тетрадями.стр.30-32 | 1 |
| 40 | Звук «Ж». Работа с тетрадями.стр.1 | 1 |
| 41 | Звук «Ж». Работа с тетрадями.стр.2-4 | 1 |
| 42 | Дифференциация звуков «С,З,Ш,Ж». Работа с тетрадями.стр5-6 | 1 |
| 43 | Звуки «Л,Ль». Работа с тетрадями.стр.7-8 | 1 |
| 44 | Звуки «Л,Ль». Работа с тетрадями.стр.9 | 1 |
| 45 | Звук «Ц». Работа с тетрадями.стр.10 | 1 |
| 46 | Звуки «С,Ц». Работа с тетрадями.стр.11-12 | 1 |
| **Апрель** |
| 47 | Звуки «Ю». Работа с тетрадями.стр.13 | 1 |
| 48 | Звук «Р». Работа с тетрадями.стр14-15 | 1 |
| 49 | Звук «Рь». Работа с тетрадями.стр.16-17. | 1 |
| 50 | Звуки «Р,Рь». Работа с тетрадями.стр.18-19 | 1 |
| 51 | Звуки «Р,Рь». Работа с тетрадями.стр20 | 1 |
| 52 | Звук «Ч» Работа с тетрадями.стр.21-22 | 1 |
| 53 | Звук «Ф». Работа с тетрадями.стр.23-25 | 1 |
| 54 | Звук «Щ». Работа с тетрадями.стр.26 |  |
| **Май** |
| 55 | Звуки «Ч,Щ». Работа с тетрадями.стр.27 | 1 |
| 56 | Звуки «Щ,Ть» Работа с тетрадями. стр28 | 1 |
| 57 | Дифференциация звуков «Ч» «Щ»«Сь,» «Ть». Работа с тетрадями.стр29-30 |  |
| 58 | Слова с твердыми и слова с мягкими звуками. Работа с тетрадями.стр.31 | 1 |
| 59 | Звуки «С-З». Работа с тетрадями.стр. 32 | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Всего** | **59** |

**Календарный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Кол-воЗанятий | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 5 |

**Программа** составлена по методическим разработкам автора: О.С. Гомзяк «Говорим правильно», О.С. Гомзяк рабочие тетради №1, №2, №3.

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Количество занятий | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Предполагаемое количество детей в группе |
| Образовательно- игровые | 59 | 2 | 6- 8 | 20 |
| практические | 59 |
| Итогово показательные | 1 |
| Время | подготовительная группа -30 минут |
| Всего | 59 занятия |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема занятия** | **Навыки овладения звуковым анализом и синтезом** |
| **О****К****Т****Я****Б****Р****Ь** | 1-е занятие | Знакомство со звуками и буквами. |  |
| 2-е занятие | Звук [У]. Осень | Познакомить с механизмом образования звука У. |
| 3-е занятие | Звук [А]. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. | Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение гласного звука[у] в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звуков среди других гласных звуков. |
| 4-е занятие | Звуки [А У]. Деревья осенью. Листья. | Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение гласного звука[у] в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звуков среди других гласных звуков. |
| 5-е занятие | Звук [И]. Деревья осенью. Листья. | Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира.Ива, индюк, игра). Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи. |
| 6-е занятие | Звуки [П] [Пь]. Овощи. | Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). |
| 7-е занятие | Звуки [К] [КЬ]. Труд взрослых на полях и в огородах. | Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кит. |
| 8-е занятие | Звуки [Т][ТЬ]. Фрукты. | Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том. Различение твердых и мягких звуков [т], [т’].  |
| **Н****О****Я****Б****Р****Ь** | 9-е занятие | Звуки [К][Т]Фрукты. | Сравнение характеристик звуков. |
| 10-е занятие | Звуки [П][Т][К]Насекомые. | Сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. |
| 11-е занятие | Звук [О]Особенности строения тела насекомых. | Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна). |
| 12-е занятие | Звуки [Х][Х]ьПерелетные птицы. | Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х’]. Звукослоговой анализ слова мухи. |
| 13-е занятие | Звуки [К][Х]Особенности строения тела птиц. | Сравнительная характеристика звуков К-Х. |
| 14-е занятие | Звук [Ы]Грибы. | Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) Звуковой анализ слова киты. |
| 15-е занятие | Звуки [А][У] [О] [И] [Ы]Ягоды. |  Сравнительная характеристика гласных звуков. |
| 16-е занятие | Звуки [М][Мь] Домашние животные и их детеныши. | Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м’] в начале слова. |
| **Д****Е****К****А****Б****Р****Ь** | 17-е занятие | Звуки [Н] [Нь]Домашние животные. Место обитания домашних животных | Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н’] в словах. |
| 18-е занятие | Звуки [М] [Н]Дикие животные и их детеныши. | Дифференциация звуков М-Н в словах, слогах и предложениях. |
| 19-е занятие | Звук [Б]Дикие животные. | Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов аб-бу. |
| 20-е занятие | Звуки [Б] [Бь]Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Дифференциация звуков Б-Бь в слогах, словах, в предложениях, в текстах. Характеристика (акустико – артикуляционная) звукам Б-Бь. |
| 21-е занятие | Звук[П] [Б] Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Полный анализ односложного слова Бим. |
| 22-е занятие | Звук [С]Зима. | Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах.  |
| 23-е занятие | Звук [Сь]Зима. Зимние месяцы. | Различение твердых и мягких звуков [с], [с’]. Звукослоговой анализ слова гуси. |
| 24-е занятие | Звук[З][Зь]Мебель. | Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з’]. Звукослоговой анализ слова замок. |
| **Я****Н****В****А****Р****Ь** | 25-е занятие | Звуки ЗЗьМебель. | Сравнительная характеристика звуков З-Зь. |
| 26-е занятие | Звуки СьЗьПосуда. | Характеристика звуков Сь-Зь в сравнительном плане. Дифференциация звуков Сь-Зь в слогах, словах и предложениях. |
| 27-е занятие | Звуки С ЗПосуда. | Характеристика звуков С-З в сравнительном плане. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах и предложениях. |
| 28-е занятие | Звуки ВВьНовый год. | Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина).Звуковой анализ слова ива. Различение твердых и мягких звуков [в], [в’]. |
| 29-е занятие | Звуки ДДьЖивотные жарких стран. | Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д’]. Звуковой анализ слова дом. Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук). |
| 30–е занятие | Звуки Т ДЖивотные жарких стран. | Дифференциация звуков Д-Т. |
| **Ф****Е****В****Р****А****Л****Ь** | 31-е занятие | ЗвуктДьТьСемья. | Дифференциация звуков Дь – Ть. |
| 32-е занятие | Звуки Г ГьСемья. | Определение наличия или отсутствия в слове звука Г. Различение твердых и мягких звуков Г – Гь.. Звуковой анализ и синтез слов |
| 33-е занятие | Звуки К ГИнструменты | Дифференциация звуков К – Г. звуковой анализ слова кони |
| 34-е занятие | Звук ЭМорские, речные и аквариумные обитатели. | Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо). |
| 35-е занятие | Звук ЙМорские, речные и аквариумные обитатели | Знакомство со звуком Й. Автоматизация звука Й в слогах, словах. |
| 36-е занятие | Звук ЕДень защитников Отечества. | Автоматизация звука Е в слогах, словах, предложениях. |
| 37-е занятие | Звук ЯКомнатные растения. | Автоматизация звука Я в слогах, словах, предложениях. Выделение звука среди других. |
| 38-е занятие | Звук ШТранспорт. | Выделение в речи звука Ш, определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова. |
| **М****А****Р****Т** | 39-е занятие | Звук ШТранспорт. | Выделение в речи звука Ш, определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова. |
| 40-е занятие | Звук ЖВесна. | Выделение в речи звука Ж, определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа. |
| 41-е занятие | Звук ЖМамин праздник. | Выделение в речи звука Ж, определение позиции звука в слове (начало, середина).. |
| 42-е занятие | Звуки С З Ш ЖПерелетные птицы весной. | Различение и дифференциация звуков С-З-Ш-Ж |
| 43-е занятие | Звуки Л ЛьПерелетные птицы весной. | Определение позиции звука Л в слове (начало, середина, конец слова).Звуковой анализ слова лиса. Различение твердых и мягких звуков Л-Ль. |
| 44-е занятие | Звуки Л ЛьРастения и животные весной. | Звуковой анализ слова Лиза. Различение твердых и мягких звуковЛ-Ль. |
| 45-е занятие | Звук ЦЦветы. | Выделение звука Ц в речи. Определение места звука Ц в слове (начало, середина, конец).  |
| 46-е занятие | Звуки С ЦНаша страна. | Выделение звуков С-Ц в речи. Дифференциация звуков С-Ц |
| **А****П****Р****Е****Л****Ь** | 47-е занятие | Звук ЮНаша страна. | Определение позиции звука Ю в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова салют |
| 48-е занятие | Звук РПрофессии. | Определение позиции звука Р в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар –ра; ур –ру; ор – ро |
| 49-е занятие | Звук РьПрофессии. | Определение позиции звука Рь в слове (начало, середина, конец Звуковой анализ слова шарик |
| 50-е занятие | Звуки РРьНаш дом. | Дифференциация звуков Р – Рь. |
| 51-е занятие | Звуки Р ЛНаш дом | Дифференциация звуков Р – Рь. |
| 52-е занятие | Звук Ч Насекомые. | Выделение звука Ч в речи. Нахождение места звука Ч в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова жучки. Дифференциация звука Ч. |
| 53-занятие | Звук ФЧеловек. | Выделение в речи звука Ф. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков Ф Фь. |
| 54-е занятие | Звук ЩДомашние животные. | Определение наличия или отсутствия звука Щ в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Дифференциация звука Щ. |
| **М****А****Й** | 55-е занятие | Звуки Ч ЩДомашние животные. | Выделение звукаов Ч и Щ в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова жучки. Дифференциация звуков Ч – Щ. |
| 56-е занятие | Звуки ЩТь Школа. | Определение наличия или отсутствия звука Щ в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Дифференциация звуков Щ и Ть. |
| 57-е занятие | Звуки Ч ЩСьТьШкола. | Дифференциация звуков Ч-Щ-Сь-Ть. |
| 58-е занятие | Твердые и мягкие звуки.Лето. | Сравнение твердых и мягких звуков. Определение их в начале, середине и в конце слова. |
| 59-е занятие | Звуки С ЗЛето. | Дифференциация звуков С-З. |

**Примечание**

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы. Фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв, картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв).

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства ТСО и ИКТ.

**Список литературы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей.- М.: Просвещение, 2008.
2. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
3. Волика В.В. Веселая грамматика. – М. : Знание, 1995.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно, - М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1979.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
9. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 1997.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Акцидент, 1998.